



**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
2024 – 2025**

Ideari del centre:

Finalitat del centre: per què vam néixer:

L'any 1967 fou creat el centre Singuerlín amb el compromís i voluntat de servir a la societat contribuint a l'adequada formació dels alumnes mitjançant un servei educatiu de qualitat. La finalitat del centre és facilitar una atenció i seguiment individualitzat, amb la col·laboració estreta amb els pares i mares, que confiant amb els professionals de l'equip docent i no docent de l'escola, té com a eix vertebrador el fet d'incidir en la formació intel·lectual, humana i espiritual dels seus fills.

Identitat del centre: el què som

L'Escola basa la seva acció educativa en una visió cristiana de l'home, de la vida i del món, tot cercant una educació en la llibertat i la responsabilitat, així com en l'actitud de servei i la promoció de la justícia per mitjà d'una educació per la pau i la solidaritat, que esdevingui transformadora de la societat i faci de les persones agents compromesos en un món més just i fraterno: una educació inserida en la realitat sociocultural de Catalunya, que promou l'ús de la llengua catalana com a eina de relació i comunicació.

El Col·legi Singuerlín es presenta i es defineix davant la societat com a centre educatiu d'inspiració cristiana. La nostre meta és oferir a la societat una educació de qualitat al servei de les persones sense exclusions de cap mena.

L'Educació que oferim és, en essència, un servei que té com a objectiu la plena realització de la persona i, a través d'ella, de la societat. Els educadors tenim la gran responsabilitat de configurar l'ànima dels homes i de les dones del futur. Certament, és una tasca difícil, però també immensament gratificant.

En el context d'un món extraordinàriament canviant i mutable pel que respecta al coneixement, acceptació i coherència de vida, es fa més necessària que mai una educació que enforteixi el caràcter de les persones i les disposi a comprometre's amb la construcció d'un món més pacífic, lliure i just, i a captar la dimensió transcendent de l'ésser humà.

La finalitat de la nostra escola és formar primer de tot, persones: persones cristianes i ciutadans honrats. La persona és sempre l'objectiu, mai l'objecte. Educar és, d'acord amb el nostre estil, ensenyar a pensar, convençuts que ensenyar a pensar és ensenyar a viure i a ser persona, a conrear allò més pròpiament humà que tots portem dins.

Educar és molt més que transmetre coneixements, més encara, que facilitar uns instruments i unes tècniques. L'educació al nostre centre presenta tres eixos fonamentals que es donen simultàniament:

Una bona preparació acadèmica tant en l'àrea científic-tècnica, com en les humanitats per tal de preparar a l'alumne per la seva continuació d'estudis post-obligatoris i universitaris, i la seva incorporació futura en l'àmbit professional; l'ensenyament trilingüe: català – castellà – anglès; l'estimulació primerenca en l'educació infantil; l'aplicació constant de les noves

tecnologies a l'aula; desenvolupar les capacitats intel·lectuals per a l'estudi; ajudar a treballar i assimilar i fer pensar; a descobrir la capacitat d'admiració; el desig de conèixer i la inquietud intel·lectual, etcètera.

Una educació humana que prepari a cada alumne per afrontar, amb autonomia i responsabilitat, totes les circumstàncies de la vida en les quals les seves decisions se sustentaran en les virtuts i els valors que hagi adquirit: la fortalesa davant l'adversitat, la lleialtat i la sinceritat amb els altres, esperit de solidaritat i obertura en els reptes; aprendre a ser persona, a conèixer-se i acceptar-se a si mateix, a desenvolupar les pròpies facultats i capacitats, a tenir recursos propis, anar conquerint la llibertat, assumir responsabilitats personals i socials, per tal d'assolir un veritable estat de maduresa. El deure fonamental de tot ésser humà és conèixer-se a si mateix i a partir d'aquí aprendre a viure.

L'educació, des de la perspectiva d'humanisme cristià ha de tendir cap al coneixement aprofundit de l'estructura essencial de l'ésser humà, però en el fons d'un mateix. Això significarà que tota educació serà finalment i definitivament autoeducació, és a dir, el procés a través del qual ens formem com a humans, el camí pel qual ens humanitzem i ens construïm com a persones.

Una formació cristiana i espiritual, d'acord amb la doctrina catòlica. La nostra escola creu que el model de persona que encarna Jesús de Natzaret val la pena de ser transmès. L'escola és respectuosa amb la llibertat de tots, promou la reflexió sobre la fe i la seva celebració i vivència, entenent que la fe es rep i es transmet com un do, com un regal, i es comunica amorosament per a què sigui viscuda i, per tant, s'ha de plantejar sense imposicions directes ni indirectes, amb un escrupolós respecte a la llibertat de les consciències.

Compromís de la comunitat escolar:

A fi que el centre educatiu Singuerlín pugui portar a terme eficaçment el seu projecte educatiu, la seva identitat ha de ser reconeguda i acceptada per tots aquells que intervenen en l'activitat educativa, segons la seva funció i el seu nivell de responsabilitat i a aquesta identitat han d'adaptar el seu comportament personal, per tant, tant pares i mares, professors, personal no docent i alumnes han de conèixer i acceptar la identitat del centre que han escollit.

Estil Propi:

La nostra meta és educar per a la família, tot col·laborant amb ella i des d'un àmbit i ambient de família.

1.- RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

És per això que la relació família – escola ha de ser el més estreta possible per aconseguir una acció educativa coherent. La nostra concepció d'escola com a complement i col·laboradors de la família, fa que cerquem una relació propera entre escola i família, a través de la comunicació fluida entre pares i tutors, amb l'objectiu d'aconseguir una acció educativa coherent i amb corresponsabilitat entre la institució familiar i escolar.

L'àmbit familiar juga un paper essencial en la determinació de les actituds i dels valors que el fill aprèn a interioritzar en els primers anys del seu coneixement.

Quan aquest ambient reuneix les condicions adequades, el fill troba la seguretat i la confiança que necessita per a iniciar les seves experiències de llibertat, dona els primers passos en les relacions socials i afectives i aprèn a practicar el respecte cap als altres, a acceptar les diferències i a col·laborar amb els seus companys. Per això, l'acció educativa escolar requereix una intensa relació entre pares i educadors, sent aquells els principals educadors dels seus fills.

Per això, volem fomentar l'esperit de família en la vida del centre, generant un ambient d'alegria, afecte i confiança entre educadors, alumnes i pares / mares.

Volem potenciar aquesta relació, de manera que:

- El fill/a-alumne pugui rebre una proposta educativa coherent que garanteixi la continuïtat de l'acció formativa iniciada a la llar i que l'escola sigui una extensió/prolongació de la seva llar, on se sent comprés i estimat. La nostra escola s'ha de distingir per l'educació, l'amabilitat, el respecte i l'ambient de família.
- Els tutors tinguin ocasió d'ampliar el coneixement de l'alumne i augmentar així les seves possibilitats d'ajuda i orientació.
- Els pares rebin l'oportuna informació sobre el progrés o dificultats dels fills en el treball escolar i estiguin en condicions de donar als tutors el suport que necessiten en la seva acció formativa.
- L'acció educativa escolar sigui una ajuda i un estímul en el treball formatiu que els pares realitzen amb els fills.

Aquesta cooperació mútua s'ha de fonamentar en la relació constant entre pares, tutors, professors i direcció de l'escola, de forma que doni fecunditat i coherència a l'acció educativa i contribueixi a assolir un bon nivell de qualitat en la formació integral dels alumnes.

Per això, propiciem la participació de les famílies, donat el nostre convenciment, que la seva col·laboració és imprescindible per assolir els millors resultats educatius amb el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat principalment si els pares / mares col·laboren de forma activa amb l'elaboració de plans de millora de cada alumne.

Atès que els pares han donat la vida als fills, estan obligats a educar-los i, per tant, han de ser reconeguts com els seus primers i principals educadors. Ens cal, doncs, una mútua responsabilitat entre família i escola, en la qual la família adopta el paper més rellevant, però igualment tots dos decisius, donat que entre la família i l'escola hi ha un espai d'intersecció: els dos vetllen per la formació integral de la persona i això afecta als nivells ètics, emocionals, socials i transcendents. En aquest sentit, la nostra escola té la missió de potenciar assíduament les facultats intel·lectuals, desenvolupar amb els alumnes la capacitat de jutjar amb rectitud i immers en el patrimoni cultural adquirit per les generacions passades, promoure el sentit dels valors, preparar per a la vida professional i crear entre els alumnes de diversa índole i condició la disposició per a una comprensió

mútua. No es pot menystenir la influència que tenen els pares i l'escola en la construcció del futur home o dona. Per això cal que família i escola es trobin amb freqüència, que tractin d'allò que és fonamental, que estableixin relacions de complicitat i de transparència i, sobretot, que no perdin mai de vista que ambdues (família – escola) tenen un tresor a les mans, un tresor que té un valor incalculable, però que, a la vegada, és extraordinàriament fràgil: els fills i filles, els alumnes.

2-. ELS PROFESSORS SÓN ELS PRINCIPALS EDUCADORS DELS ALUMNES EN L'ESCOLA.

Així prestaran la seva lliure adhesió als principis i objectius educatius del Centre, puntualitzats en el projecte educatiu i immersos en la concreció curricular. D'acord amb els mateixos, desenvoluparan la seva tasca professional que atindrà a les normes d'organització escolar i a les instruccions dels òrgans de govern.

L'exercici de les diferents competències assignades a la direcció i al professorat s'ha de desenvolupar, harmònica i solidàriament, al servei de cada persona i de cada família del Centre i de la societats sencera.

El treball en equip, el contrast, les experiències i la participació activa dels professors en la investigació de problemes educatius, són determinants de l'estil propi del nostre Centre.

El professorat s'ha d'esforçar per millorar constantment el seu nivell professional mitjançant la formació permanent per dirigir i orientar millor el grup dels alumnes que tenen encomanats, tenint cura de la delicadesa en el tracte amb els altres professors /professores, pares / mares, alumnes i resta de personal del centre.

Els professors de la nostra ESCOLA:

- Són educadors, és a dir, la seva tasca formativa va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements.
- Juguen un paper decisiu en la vida de l'escola, ja que estan directament implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació de la Concreció Curricular del Centre.
- Donen a llur tasca formativa el sentit i la coherència que exigeix el Caràcter Propi del Centre i el tipus d'educació que s'ofereix, d'acord amb la institució Titular.

Tots els membres de la comunitat educativa i especialment els docents han de ser conscients que s'és mestre no solament per la ciència que s'imparteix, sinó pel testimoni de vida que s'ofereix. És bella cosa, doncs i d'una gran responsabilitat certament, la vocació professional de tots aquells que, bo i ajudant als pares en el compliment de la seva tasca educativa, s'encarreguen de la tasca d'educar: vocació professional que requereix unes particulars qualitats intel·lectuals i afectives, una preparació acuradíssima i una disposició a renovar-se i adaptar-se contínuament.

L'educació humana que el centre ofereix és eficaç perquè els professors i les professores s'esforcen ells mateixos a ser coherents amb les virtuts i els valors que esperen en els seus

alumnes, conscients que educar és exigir-se per aconseguir, a través de la millora personal, la millora dels alumnes.

3-. TUTORIA.

La tutoria, és el seguiment de l'alumne en tots els àmbits de l'educació, entesa aquesta com un procés integral (acadèmic i personal) al llarg de tota la seva vida escolar.

El seguiment tutorial és un dels elements claus del procés educatiu, ja que a partir d'ell podem orientar, d'una manera personalitzada, el noi/noia vers la seva formació acadèmica i sobretot com a persona.

- El tutor s'ocupa, en un clima d'amistat i confiança d'impulsar el rendiment escolar i de perfeccionar el desenvolupament de la seva personalitat.
- És indispensable que hi hagi una comunicació total entre alumne, família i escola. El tutor ha de ser vist pel noi/noia i pels pares com aquella persona que orienta, aconsella i anima des d'una perspectiva sincera, realista i optimista, a l'alumne en el seu desenvolupament i maduració.
- El tutor / tutora procura conèixer bé l'alumne, seguir de prop el seu rendiment, i orientar-lo en les decisions. S'entrevista periòdicament amb els pares i parlen de tots aquells aspectes que incideixen en l'educació de l'alumne, amb la finalitat de concretar objectius comuns de millora: dels temes acadèmics, del caràcter del fill / filla, dels hàbits, dels amics, de la relació amb els germans i els pares, etcètera.

4-. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SERVEIS EDUCATIUS

Atès que el fet educatiu no es redueix de forma exclusiva al compliment del programa oficial i que el procés d'aprenentatge és determinat per les condicions específiques del context social i cultural, el Centre organitzarà activitats complementàries, extraescolars i serveis que potenciïn el desenvolupament del Projecte Educatiu.

Valors que ens fonamenten:

Volem ser i actuar com comunitat educativa en la qual tots els membres que la formen assumeixen amb responsabilitat la formació integral i harmònica dels seus alumnes mitjançant:

- Una tasca pedagògica atenta a la identitat de cadascú, que l'encamini a créixer en la veritat i en la llibertat, a la vegada que en la seva condició de membre actiu de la societat, el comprometi progressivament a una voluntat decidida d'acció en favor de la Justícia, el bé comú i la pacífica convivència.
- L'ensenyament exigeix la col·laboració activa de l'alumne i ha de ser personalitzada, humanista, oberta, científica i participativa.
- La capacitació professional, facilitant l'adquisició de les tècniques més adequades per al treball com a aportació al progrés de la societat i com a realització personal. Entendre el treball ben fet com a medi ordinari per assolir el propi perfeccionament i contribuir al bé comú.
- La inserció en el context cultural de Catalunya, com a punt de partida per al coneixement i valoració de la diversitat cultural.

- La formació cultural, artística i tècnica, el desenvolupament dels criteris personals, l'ús responsable de la llibertat i els hàbits de convivència.
- La facultat de conèixer la veritat, decidir els propis actes i exercitar la voluntat que suposa la conquesta de la llibertat.
- Una concepció transcendent de l'home i del món.
- Entenem l'educació com a sistema d'accions encaminades a estimular i desenvolupar les aptituds personals de cada alumne i capacitar-lo per poder afrontar amb criteris propis les diverses circumstàncies de la vida. Conviure amb respecte, cooperació i concòrdia, posant les qualitats personals al servei de la societat.
- El procés educatiu ha d'abarcàr la totalitat de l'ésser humà i el desenvolupament de les capacitats humanes: intel·lectuals per assolir la veritat, morals per a realitzar el bé, estètiques per apreciar la bellesa, i tècniques. Els objectius educacionals abarquen els camps cognitiu (coneixement), psicomotor (aptituds i destreses) i afectiu (valors, actituds, hàbits).
- L'ensenyament exigeix la col·laboració activa de l'alumne i ha de ser personalitzada, humanista, oberta, científica i participativa.
- La persona és el fonament, el subjecte i la finalitat de l'ordre social; l'home no és un individu més, intercanviable i substituïble, sinó que és un ésser únic, lliure i responsable, dotat de drets i deures respecte de la societat.
- La societat no pot ser una simple acumulació d'individus, sinó que s'ha de convertir en comunitat, és a dir, en aquella organització que permet que la persona completi el seu desenvolupament humà, familiar i social. La comunitat, sigui en les seves formes de família o de nació, dóna identitats als éssers humans i reforça la seva capacitat de solidaritat, responsabilitat i compromís amb el bé comú i les altres persones.
- L'home és l'autèntic subjecte de la història, i el seu vessant espiritual el fa únic, insubstituïble, lliure i responsable, de tal manera que la persona és l'única causa i motiu de la societat; a la vegada, l'home, que té drets i deures, es compromet davant la societat i ha de subordinar els seus interessos materials als del bé comú.
- La família és l'eix de la societat. És en la família on s'aprèn a conviure i on resulta més senzilla i natural l'ajuda a la resta de membres, com un acte desinteressat i fraternal.
- La formació integral de cada alumne, mitjançant el desenvolupament dels valors humans i cristians amb el respecte de la dignitat personal de cada alumne/alumna i amb la seva llibertat i amb un alt nivell científic, humanístic, estètic, moral i espiritual.
- Formar una recta consciència individual i ajudar els alumnes per la seva integració en la societat, amb preparació i responsabilitat, i valoració de l'esforç amb el rigor en el treball.
- Tots els membres de la comunitat educativa, són responsables de crear un ambient fratern i familiar que ajudi als alumnes a forjar i integrar una personalitat ben definida, fonamentada en els valors esmentats.
- L'atenció psicopedagògica i l'orientació educativa i professional.
- Potenciació dels idiomes, en especial de l'anglès, català i castellà des dels inicis de l'escolarització.

- Potenciació de les TIC (Tècniques de la Informació i la Comunicació).

Alguns aspectes del nostre estil pedagògic:

1-. TRANSMISIÓ DE VALORS

A fi que el procés educatiu a l'escola aconseguixi la formació completa de l'alumnat, cal que l'equip docent aconseguixi que qualsevol activitat pedagògica proporcioni algun coneixement, desenvolupi algunes aptituds i promoció algun valor sense haver d'afegir noves tasques pel mateix aprenentatge. El professorat ha de crear o aprofitar situacions en la vida escolar per transformar-les en actes educatius i de formació.

- Tots els valors d'una activitat educativa, neixen de l'aspiració al treball ben fet, tant des de la seva consideració humana (valoració moral d'una acció bona o dolenta) com des de la seva valoració objectiva (valoració del resultat d'una obra ben o mal feta).
- Els objectius generals que abarquen l'educació que oferim, cobreixen la totalitat de les capacitats humanes: formació intel·lectual, educació de la voluntat, educació en el treball, educació per a la convivència i els valors socials, educació en relació amb l'amor humà, l'afectivitat i la sexualitat, educació moral, educació física, educació per al temps lliure, educació estètica i espiritual.

2-. UNA EDUCACIÓ AL SERVEI DE LA PERSONA

L'escola és un lloc on es promoció a la persona i la seva finalitat és afavorir el creixement i la maduració de l'alumne en totes les seves dimensions.

- Ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions.
- Afavorir el creixement de la dimensió social de l'alumne com aspecte bàsic del seu creixement integral.
- Potenciar el desenvolupament de la seva dimensió ètica i transcendent, obrir la nostra acció educativa a la recerca del sentit de l'existència humana.
- Aquestes tres dimensions constitueixen una unitat en la persona humana, que creix i madura a través de l'acció educativa segons l'edat i situació concreta de cadascú.

3-. UNA EDUCACIÓ INTEGRADORA DE LA PERSONALITAT

En la nostra acció educativa, volem afavorir la integració de la personalitat i la promoció de les facultats (físico-motors, psicomotors, intel·lectuals i afectives) dels alumnes a partir de:

1. El creixement, l'acceptació i la superació de si mateix
2. L'expressió plàstica, corporal, dinàmica, musical, literària, etc.
3. L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica i l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
4. El desvetllament de la sensibilitat envers el medi natural
5. La relació amb el medi socio-cultural, en un afany de coneixement i millora de

la societat.

L'educació d'aquesta dimensió bio-psicològica de la persona ens fa constatar que l'afectivitat i la intel·ligència estan íntimament vinculades a la vivència corporal i motora, i que el conreu de totes aquestes facultats dona a l'alumne confiança en si mateix i l'ajuda en la maduració de les seves dimensions social, ètica i transcendent.

4-. UNA EDUCACIÓ SOCIAL I COMPROMESA EN LA CONSTRUCCIÓ DEL MÓN

La persona és un ésser obert als altres, que viu i es desenvolupa en la societat i que es configura a través de múltiples i recíproques relacions amb els qui l'envolten.

L'escola té una importància rellevant per a la iniciació en la vida social i els alumnes han de trobar l'ajuda necessària per poder créixer en aquesta dimensió.

Els alumnes, al ser els principals agents de la seva educació, han de participar de manera gradual i activa en la vida del centre. Han d'assolir el sentit de pertinença al col·legi.

5-. CONREEM L'ACTIVITAT DELS ALUMNES I PROMOVEM LA PRÀCTICA DE LES SEVES DESTRESES I HABILITATS.

A fi d'introduir-los en l'àmbit de saber fer, fomentem la iniciativa i l'espontaneïtat i propiciem el respecte, l'ordre i l'autodisciplina.

Per aquests motius:

Adoptem un mètode de treball encaminat a:

- Donar especial importància al conreu de la intel·ligència per mitjà de les oportunes tècniques d'estudi i de treball, i potenciar l'adequat exercici i desenvolupament de la memòria.
- Suscitar i estimular l'activitat i afavorir el descobriment de capacitat i de pràctica
- de destreses en el món de la investigació, de l'art i de l'espai.
- Afavorir l'expressió i la comunicació en el llenguatge propi dels alumnes.
- Promoure un aprenentatge basat en l'interès i la motivació constant, sense excloure l'esforç personal en el treball individual i de grup.
- Fomentar la iniciativa i l'espontaneïtat dels alumnes.

Potenciem valors tals com: la voluntat, la noblesa, la lleialtat, la generositat i l'alegria, i el desenvolupament de les virtuts humanes següents:

- La sinceritat, la lleialtat i la fidelitat a la paraula donada i als compromisos lliurement adquirits, ensenyant-los a ésser coherents amb les seves actuacions.
- Fomentar la fermesa, ensenyant-los a ser forts i exigents amb si mateixos i fomentar l'actitud de reaccionar positivament enfront de les dificultats, les contrarietats i fracassos propis i dels altres.
- Fomentar hàbits de laboriositat i aprofitament del temps.

- Afavorir la sobrietat en totes les manifestacions, ajudant-los a entendre els béns materials i el diner com a mitjans, no com a fins en si mateixos.
- Entendre que l'ordre és una virtut indispensable pel bon desenvolupament de la pròpia personalitat, que afavoreix la convivència i facilita l'aprofitament del temps.
- Fomentar la responsabilitat de forma que els alumnes coneguin que la veritable llibertat no consisteix en l'alliberació sistemàtica de tot nexa, sinó en el desenvolupament de la capacitat per escollir i decidir personal i responsablement acceptant les conseqüències dels seus propis actes.
- Fomentar l'obediència, ajudant a reconèixer la necessitat d'acceptar i seguir l'exercici de l'autoritat i importància d'obeir, assumint les normes establertes que són necessàries pel bé comú.

6-. CAPACITAT DE COMPROMÍS

- Ensenyar a conèixer i a desenvolupar al màxim, amb fites exigents, les aptituds personals.
- Fer conscients als alumnes de la necessitat d'una lluita personal constant, per tal de superar les limitacions i les dificultats exteriors que poden trobar.
- Ensenyar que l'autodisciplina és necessària per formar la pròpia personalitat i també com a mitjà per tal d'ajudar i servir als altres.
- Ensenyar a valorar amb sentit positiu el compliment dels encàrrecs i altres obligacions de servei als altres.
- Assumir amb responsabilitat les pròpies decisions (comprometre's).
- Proporcionar als alumnes informació i criteris correctes en les qüestions relacionades amb les exigències socials.
- Posar-los en contacte directe amb situacions de dolor, malaltia, pobresa, limitacions, patiment, solitud, etc, per tal que ajudin als més desemparats.

7-. CLIMA DE CONFIANÇA

- Fomentar la confiança lleial en les relacions entre professors-alumnes i alumnes entre si.
- Fomentar la confiança lleial en les relacions entre professorat, direcció i titularitat, i entre pares / mares, professorat, direcció i titularitat.
- Crear un clima adient que fomenti l'obertura i confiança en les relacions amb els seus educadors tant al col·legi com en les relacions amb els seus pares.
- Fomentar la confiança i la sinceritat amb les persones encarregades de la seva educació.
- Dur-los al convenciment que la sinceritat els ajuda a resoldre els seus problemes i dificultats.

8-. MÀXIM APROFITAMENT PERSONAL

- Aconseguir que cada alumne tregui el màxim profit de la seva capacitat intel·lectual.
- Aconseguir que tots els alumnes adquireixin un nivell satisfactori de coneixements en cada matèria o àrea de coneixement, recuperant els que ho necessitin i atenent convenientment als millors dotats, de manera que no es conformin amb fites mediocres per a la seva capacitat, per la qual cosa, se'ls ajudarà en la formació de la voluntat i de la capacitat d'esforç.

- Fomentar l'afany de saber, la inquietud cultural i la necessitat de documentar-se de la manera més segura en cada cas, per tal d'aconseguir el màxim nivell intel·lectual.
- Afavorir el coneixement de si mateix per tal de no sobrevalorar o infravalorar les pròpies capacitats.
- Ajudar els alumnes a centrar la seva atenció a través d'una motivació adequada i d'activitats adients.
- Aconseguir que els alumnes siguin capaços d'autoavaluar el seu rendiment i l'esforç del seu treball.

9-. DESENVOLUPAMENT DE LES FUNCIONS MENTALS

- La creativitat i la iniciativa personal.
- La capacitat per a la lectura i la interpretació de textos escrits, gràfics i iconogràfics.
- La capacitat de càlcul mental.
- L'abstracció, capacitat d'anàlisi i síntesi, deducció i introducció.
- Les tècniques de resum, esquema, definició, subratllat.
- La capacitat de l'observació dels fenòmens de la vida diària relacionant-los amb les matèries estudiades.
- La capacitat d'experimentar i aplicar en la pràctica els aprenentatges.
- El sentit espacial, temporal i de mesura de les coses.
- La capacitat memorística.
- La capacitat d'interrelacionar coneixements dins d'una o diverses matèries.
- Fer que sàpiguen expressar amb claredat i precisió els coneixements adquirits i les pròpies idees, de forma oral i escrita seguint raonaments lògics.

10-. TREBALLAR AMB ESFORÇ I CONSTÀNCIA

- Habituar i motivar els alumnes a treballar amb esforç i constància, acabant les seves tasques i activitats amb la major perfecció que siguin capaços.
- Ensenyar a valorar l'esforç, malgrat que no sempre s'aconsegueixin els millors resultats.

11-. ORIENTACIÓ ESCOLAR I PROFESSIONAL

- Orientar els alumnes en el seu futur escolar, tenint en compte les seves aptituds i interessos.
- Entendre l'orientació que el centre facilita als pares, mares i alumnes, com un ajut que amplia la capacitat de decisió, que és sempre personal i lliure.

12-. EDUCACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS SOCIALS: AMISTAT I ESPERIT DE SERVEI, INFLUÈNCIA POSITIVA EN ELS ALTRES.

- Concretar i desenvolupar en els alumnes les virtuts socials i cíviques cercant en tot moment l'enfortiment dels hàbits de convivència, cooperació i solidaritat.
- Fomentar la generositat i l'hàbit de pensar en els altres, volent per a ells el mateix que es vol per a un mateix.
- Ensenyar als alumnes a viure el amiatat, ajudant realment als altres en la seva millora personal.
- Fomentar l'amiatat com a valor en si mateix que ha de conrear-se amb lleialtat i generositat, tant entre els alumnes com entre alumnes i professor.

13-. NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA

- Ensenyar a viure i respectar la normativa de convivència que fa la vida més agradable.
- Fer que, amb un exigent to humà, els alumnes tinguin cura de l'elegància de les formes externes de comportament, visquin detalls pràctics de la delicadesa en el tracte, de servei, ordre, puntualitat, neteja i cura de les coses materials i presentació personal, entenent tots aquest aspectes com a reflexes d'una actitud cívica i no com uns simples convencionalismes.

14-. CONVIVÈNCIA FAMILIAR

- Fomentar l'harmonia i unitat familiar, fent que els alumnes se sentin membres actius i responsables d'ella i aprenguin a estimar els valors intrínsecs de la institució familiar.

15-. SENTIT SOCIAL

- Fer entendre als alumnes que en la vida personal i social són subjectes de drets i deures.
- Fomentar la consciència de la dimensió social del seu treball personal actual i dels valors ètics i socials del seu futur treball professional.
- Sensibilitzar responsable i constructivament els alumnes sobre els mals presents en el món: les injustícies en la vida social, la violència, la rebel·lia estèril, la guerra, la ignorància, la manipulació, l'odi, l'envelliment de la dignitat de la persona i de l'amor humà, el menyspreu dels drets humans i del bé comú, la pèrdua de la consciència del bé i del mal.
- Inculcar el convenciment que el futur està fonamentalment en l'home i, per tant, en la millora personal i del l'ambient que envolta cadascú.
- Ajudar els alumnes a conèixer i assumir la necessitat, la funció i els límits de l'autoritat en els seus diversos nivells dins de la convivència social (família, col·legi, societat civil, etc.) i la seva harmonia amb la llibertat personal.
- Ensenyar que el millor servei als altres és el coneixement progressiu de la veritat i del bé, actuant en conseqüència.

16-. COHERÈNCIA CONEIXEMENTS – VIDA

- Fomentar l'amor a la llibertat i a la diversitat, i el sentit del respecte vers totes les opcions que puguin sostenir-se legítimament en les qüestions sotmeses a la lliure controvèrsia dels homes i ajudar a superar posicions tancades o intransigents.
- Aconseguir que els alumnes sentin la necessitat d'influir positivament en el món que viuen.

17-. PARTICIPACIÓ RESPONSABLE

- Fer que participin amb responsabilitat i esperit de servei en la vida del col·legi.
- Preparar els alumnes per tal que participin en les tasques cíviques i de servei.
- Conrear entre els alumnes el diàleg obert i el respecte a la llibertat i a les opinions dels altres, que no han de ser considerades com a adversàries per sol fet de pensar de manera distinta.

- Ensenyar a harmonitzar el respecte a la llibertat dels altres amb la lleialtat de la pròpia personalitat i conviccions sense l'obstacle del respecte humà.

18-. PERCEPCIÓ I VALORACIÓ DE LA BELLESA I CREACIÓ ARTÍSTICA

- Educar la sensibilitat dels alumnes per tal d'apreciar la bellesa de la natura i l'harmonia de la creació.
- Desenvolupar en els alumnes la capacitat de percebre i gaudir de les manifestacions de la bellesa (expressió oral, escrita, plàstica, musical...).
- Capacitar els alumnes per tal que percebin i gaudeixin de les obres artístiques, mitjançant visites a museus, exposicions, assistència a concerts, obres de teatre, conferències, cine-fòrum...
- Fomentar en els alumnes la creació artística: composició literària, declamació, música, cant, pintura, dibuix, modelat, ritme, dramatització...
- Desenvolupar l'aptitud manual dels alumnes fent-los capaços de crear objectes bells.

PAUTES PER A LA MISSIÓ I TASCA EDUCATIVA DE FAMÍLIES I MESTRES

L'ACCIÓ EDUCATIVA:

L'acció educativa de pares/mares i mestres, és una tasca que no admet renúncies, atès que va dirigida a l'ajuda que una persona presta a una altra perquè es desenvolupi i perfeccioni en els diversos aspectes del seu ser, dirigint-se així cap al seu fi propi.

El procés educacional ha d'incidir i comprendre a la totalitat de l'home. Quan s'educa parcialment es fa referència a sectors o fases intermèdies (moments) d'un procés que es concep com a integral i unitari, encara tenint diversos camps d'aplicació i diversos objectius parcials. S'al·ludeix a una acció que tendeix cap a la realització completa de la persona com a tal, per mitjà del perfeccionament gradual de les seves diverses facultats, d'acord amb les seves circumstàncies individuals. Així, encara que les accions són en si mateixes accions aïllades, aquestes van dirigides sempre a la formació integral.

L'educació és un dels fets més constants i generals de la vida humana, fins a poder-se considerar com una característica que distingeix l'home entre els altres sers de l'univers.

Des dels nivells més primitius de civilització fins al present, l'home manifesta tres aptituds que el situen en un pla superior al dels altres vivents.

L'aptitud per a utilitzar símbols per al pensament i la seva comunicació (llenguatge).

L'aptitud per a servir-se de la naturalesa per a crear instruments que augmenten les seves capacitats de treball (tècnica).

L'aptitud per a distingir en l'ordre objectiu l'haver de ser de fet (ètica).

No hi ha una fase purament animal en el desenvolupament humà: les funcions inferiors estan íntimament unides a les superiors, en la unitat de la persona, que es manifesta també empíricament de manera que l'enteniment i la voluntat han de presidir tota acció i conducta de la persona.

L'acció educativa es presenta com a promoció del desenvolupament del subjecte, com a ajuda per al seu perfeccionament, el seu major bé. Els educadors han de voler el bé de l'educat, la seva plenitud de vida.

Per això, l'autèntica educació integral, presenta tres aspectes fonamentals que es donen de manera simultània.

UNA BONA PREPARACIÓ ACADÈMICA tant en l'àrea científicotècnica com en les humanitats per tal de preparar l'alumne per a la seva continuació d'estudis postobligatoris i universitaris, i la seva incorporació futura en l'àmbit professional; l'ensenyança trilingüe: català-castellà-anglès; l'estimulació primerenca en l'educació infantil; l'aplicació constant de les noves tecnologies a l'aula; desenvolupar les capacitats intel·lectuals per a l'estudi; ajudar a treballar i assimilar i fer pensar; a descobrir la capacitat d'admiració; el desig de conèixer i la inquietud intel·lectual, etcètera.

UNA EDUCACIÓ HUMANA que prepari a cada alumne per afrontar, amb autonomia i responsabilitat, totes els circumstàncies de la vida en els quals els seves decisions se sustentaran en les virtuts i els valors que hagi adquirit: la fortalesa davant l'adversitat, la lleialtat i sinceritat amb els altres, esperit de solidaritat i obertura en els reptes; aprendre a ser persona, a conèixer-se i acceptar-se a si mateix, a desenvolupar els pròpies facultats i capacitats, a tenir recursos propis, anar conquerint la llibertat, assumir responsabilitats personals i socials, per tal d'assolir un veritable estat de maduresa. El deure fonamental de tot ésser humà és conèixer-se a si mateix i partir d'aquí aprendre a viure. L'educació, des de la perspectiva d'humanisme cristià ha de tendir cap al coneixement aprofundit de l'estructura essencial de l'ésser humà, però en el fons d'un mateix. Això significarà que tota educació serà finalment i definitivament autoeducació, és a dir, el procés a través del qual ens formem com a humans, el camí pel qual ens humanitzem i ens construïm com a persones.

UNA FORMACIÓ CRISTIANA I ESPIRITUAL, d'acord amb la doctrina catòlica. La nostra escola creu que el model de persona que encarna Jesús de Natzaret val la pena de ser transmès. L'escola és respectuosa amb la llibertat de tots, promou la reflexió sobre la fe i la seva celebració i vivència, entenent que la fe és rep i és transmet com un do, com un regal, i es comunica amorosament per a què sigui viscuda i, per tant, s'ha de plantejar sense imposicions directes ni indirectes, amb un escrupolós respecte a la llibertat de les consciències.

Tota intervenció d'agents externs en l'educació de l'individu, donada la singularitat del ser humà que és únic i irrepetible, pot ser només una causa adjuvant, mai la causa principal i directa del desenvolupament. L'educació es manifesta com una labor que afavoreix el desenvolupament del subjecte, però no ho produeix; com una activitat que ha de seguir les lleis intrínseques del desenvolupament de la naturalesa del subjecte. El subjecte humà no es desenvolupa mecànicament per lleis purament físiques, si no que es regeix, essencialment per lleis espirituals, que són la consciència i la llibertat (responsabilitat). Al seu torn, tota educació es manifesta com un desenvolupament que és sempre, d'alguna manera, intencional, és a dir, conegut i volgut pel subjecte.

BINOMI : Conèixer – voler

La conducta específica de la persona és espiritual i es manifesta en la intel·ligència i la voluntat:

- Intel·ligència. NO és l'acte d'entendre, sinó una potència capaç d'entendre.
- Voluntat. NO és l'acte de voler, sinó una capacitat per a exercir-ho que té entitat pròpia.

Per aquesta raó, la intel·ligència i la voluntat són el gran motiu de l'educació de la persona. Davant d'allò que s'ha conegut per la intel·ligència sorgeix el desig i l'aspiració de voler com a acte de la voluntat. De la voluntat sorgeix la llibertat. Per això, no hi ha autèntica llibertat sense coneixement i aquest no és abastable sense voluntat, sense capacitat de voler.

L'EDUCACIÓ, DRET I DEURE DELS PARES

L'educació correspon per dret natural a la família –pares/mares i per delegació, als professionals de l'educació.

Això és necessàriament així, atès que, des d'un punt de vista ontològic, l'educació és una relació entre persones, de les que influeix intencionadament sobre l'altra i l'ajuda a adquirir les qualitats necessàries per aconseguir el seu fi.

Aquest flux consisteix, principalment, en la comunicació de béns capaços d'actualitzar les potències de l'educador. Aquesta funció o competència es desenvolupa en la família. La família és l'eix de la societat.

Si la generació és transmetre vida, l'educació, és continuar la generació portant aquesta vida humana a la seva plenitud.

Per la aquesta raó, la relació FAMÍLIA - CENTRE EDUCATIU ha de ser el més estreta possible, a fi d'aconseguir una acció educativa coherent.

El centre educatiu, com a complement i col·laborador de la família, ha de propiciar una relació estreta entre escola-família, per conducte de la comunicació fluida entre pares/mares i mestres.

L'àmbit familiar juga un paper essencial en la determinació de les actituds i dels valors que el fill aprèn a interioritzar en els primers anys del seu coneixement. Quan aquest ambient reuneix les condicions adequades, el fill troba la seguretat i la confiança que necessita per a iniciar els seves experiències de llibertat, dóna els primers passos en els relacions socials, i afectives i aprèn a practicar el respecte als altres a acceptar els diferències i a col·laborar amb els seus companys. Per això, l'acció educativa escolar requereix una intensa relació entre pares i educadors, sent aquells els principals educadors dels seus fills.

Per això, ha de fomentar-se un esperit de família en la vida del centre, generant un ambient d'alegria, afecte i confiança entre educadors, alumnes i pares/mares i fonamentant en els alumnes la disposició a sentir-se membres actius i responsables de la família i que aprenguin a voler i apreciar els valors de la institució familiar.

NECESSITAT CONÈIXER EL FI PERSEGUIT

La important tasca d'educar, exigeix en l'educador que sàpiga, sense dubtes, què vol i perquè ho vol. És necessari partir d'una visió antropològica clara, d'una concepció de l'home i de la vida determinada i posar – fixar objectius i mitjans operatius per aconseguir-ho.

Les tendències pedagògiques (tècnica-art d'educar) no són útils, de no ser un mitjà per aconseguir un fi.

VALORS IRRENUNCIABLES

Alegria, honestedat, laboriositat, noblesa, lleialtat, sinceritat, domini de la raó sobre el sensitiu, fermesa, fortalesa, il·lusió, esperit de superació, generositat, capacitat d'estimar.

LA SINCERITAT, LA LLEIALTAT I LA FIDELITAT a la paraula donada i als compromisos lliurement adquirits, ensenyant-los a ésser coherent amb els seves actuacions.

Fomentar la FERMESA, ensenyant-los a ser forts i exigents amb si mateixos i fomentar l'actitud de reaccionar positivament enfront dels dificultats, les contrarietats i fracassos propis i dels altres.

Fomentar hàbits de LABORIOSITAT i aprofitament del temps.

Afavorir LA SOBRIETAT en totes les manifestacions, ajudant-los a entendre els béns materials i els diners com a mitjans, no com a fins en si mateixos.

Entendre que l'ORDRE és una virtut indispensable pel bon desenvolupament de la pròpia personalitat, afavoreix la convivència i facilita l'aprofitament del temps.

Fomentar la RESPONSABILITAT de manera que els alumnes coneguin que la veritable llibertat no consisteix en l'alliberació sistemàtica de tot nexa, sinó en el desenvolupament de la capacitat per escollir i decidir personal i responsablement acceptant els conseqüències dels seus propis actes.

Fomentar l'OBEDIÈNCIA, Ajudant a reconèixer la necessitat d'acceptar i seguir l'exercici de l'autoritat i importància d'obeir, assumint els normes establides que són necessàries pel bé comú.

El professor Francesc Torralba Roselló exposa, en uns dels seus treballs:

“Constatem que és produeixen transformacions molt accelerades en l'àmbit dels valors, dels llenguatges i dels coneixements i que no és gens fàcil destriar què és allò que roman com a perennement vàlid en el context educatiu i què el que cal canviar de soca-rel. Observem que vivim en un món extraordinàriament vulnerable, no tan sols des del punt de vista social, econòmic o mediambiental, sinó també pel que respecta als valors fonamentals. Hi ha tradicions, llenguatges, costums i creences que pateixen un procés accelerat d'erosió i

aquesta pèrdua representa la dissolució d'un món i d'una riquesa intangible. En un context d'aquesta naturalesa, es fa més avinent que mai una educació que enforteixi el caràcter de les persones i les disposi a comprometre's en la construcció d'un univers més pacífic i més lliure".

RELACIONS ESCOLA-FAMÍLIA

El professor educa amb l'exemple de la seva vida i de la seva activitat, en la relació humana que estableix amb els seus alumnes (amb tots) en les activitats de grup; cada un, en entrevistes formals i informals. Educa en la convivència habitual en una organització educativa formal anomenada Centre Escolar o Centre Educatiu.

Educa amb motiu del treball escolar i educa per al treball. Per a un treball humà en què dedicarà anys.

Per això cal que família i escola és trobin amb freqüència, que tractin d'allò que és fonamental, que estableixin relacions de complicitat i de transparència i, sobretot, que no perdin mai de vista que ambdues (família – escola) tenen un tresor a les mans, un tresor que té un valor incalculable, però que, a la vegada, és extraordinàriament fràgil: els fills, els alumnes.

L'educació no s'esgota a l'escola, contínuia en la família. També a la inversa. Per a això és necessari harmonitzar criteris família-centre. Postures contradictòries o antagòniques perjudiquen greument el procés educacional de l'alumne. Aquesta meta ha d'estar present permanentment en els fins i organització del centre. Per a aconseguir-ho és convenient establir, com a mínim, els següents graus de relació:

Informació del Centre Educatiu. Quina educació promou el Centre escolar:

En quins aspectes de l'educació ofereix més ajuda als pares.

Com considera la relació família – col·legi respecte al procés educatiu dels alumnes.

Com entén la relació educació-ensenyança; Quin valor li concedeix a les activitats extraescolars i al bon ús del temps lliure dels alumnes; De quins mitjans disposa el Centre Escolar per a continuar oferint informació a les famílies; Quina informació necessita i espera de les famílies per a una millor educació dels alumnes.

Ajuda orientadora per a una millor educació familiar (escola-pares).

Participació dels pares en el Col·legi.

CENTRES DE CULTURA

El Centre Escolar no pot limitar-se a ser Centre Instructiu: transmissió de coneixements, informació sobre els diversos àmbits del saber humà, limitant-ho a la ciència, ha d'anar molt més enllà i tenir la voluntat de ser Centre de cultura, transmetre valors, ensenyar a utilitzar allò que s'ha après, aportar allò que s'ha après a la societat en què està immers i enriquir-se amb les aportacions d'aquesta.

VALORS QUE HAN DE PRESIDIR L'ACCIÓ EDUCATIVA

El centre educatiu, si vol ser útil a la societat, ha de potenciar en els alumnes, els valors que es detallen a continuació, la qual cosa implica una educació al servei de la persona; una educació integradora de la personalitat; una educació social i compromesa en la construcció

d'un món més just; capacitat de compromís; treballs amb esforç i constància i fomentar l'amor a la llibertat fent ús responsable d'ella.

Una tasca pedagògica atenta a la identitat de cadascú, que l'encamini a créixer en la veritat i en la llibertat, a la vegada que en la seva condició de membre actiu de la societat, el comprometi progressivament a una voluntat decidida d'acció en favor de la Justícia, el bé comú i la pacífica convivència.

La capacitat professional, facilitant l'adquisició de les tècniques més adequades per al treball com a aportació al progrés de la societat i com a realització personal. Entendre el treball ben fet com a medi ordinari per assolir el propi perfeccionament i contribuir al bé comú.

La inserció en el context cultural de Catalunya, com a punt de partida per al coneixement i valoració de la diversitat cultural. La formació cultural, artística i tècnica, el desenvolupament dels criteris personals, l'ús responsable de la llibertat i els hàbits de convivència. La facultat de conèixer la veritat, decidir els propis actes i exercitar la voluntat que suposa la conquesta de la llibertat. Una concepció transcendent de l'home i del món.

Entenem l'educació com a sistema d'accions encaminades a estimular i desenvolupar les aptituds personals de cada alumne i capacitar-lo per poder afrontar amb criteris propis les diverses circumstàncies de la vida. Conviure amb respecte, cooperació i concòrdia, posant les qualitats personals al servei de la societat.

El procés educatiu ha d'abastar la totalitat de l'ésser humà i el desenvolupament de les capacitats humanes: intel·lectuals per assolir la veritat, morals per a realitzar el bé, estètiques per apreciar la bellesa, i tècniques. Els objectius educacionals abasten els camps cognitiu (coneixement), psicomotor (aptituds i destreses) i afectiu (valors, actituds, hàbits).

L'ensenyament exigeix la col·laboració activa de l'alumne i ha de ser personalitzada, humanista, oberta, científica i participativa. La persona és el fonament, el subjecte i la finalitat de l'ordre social; l'home no és un individu més, intercanviable i substituïble, sinó que és un ésser únic, lliure i responsable, dotat de drets i deures respecte de la societat. La societat no pot ser una simple acumulació d'individus, sinó que s'ha de convertir en comunitat, és a dir, en aquella organització que permet que la persona completi el seu desenvolupament humà, familiar i social. La comunitat, sigui en les seves formes de família o de nació, dona identitats als éssers humans i reforça la seva capacitat de solidaritat, responsabilitat i compromís amb el bé comú i les altres persones.

L'home és l'autèntic subjecte de la història, i el seu vessant espiritual el fa únic, insubstituïble, lliure i responsable, de tal manera que la persona és l'única causa i motiu de la societat; a la vegada, l'home, que té drets i deures, es compromet davant la societat i ha de subordinar els seus interessos materials als del bé comú.

La família és l'eix de la societat. És en la família on s'aprèn a conviure i on resulta més senzilla i natural l'ajuda a la resta de membres, com un acte desinteressat i fraternal.

La formació integral de cada alumne, mitjançant el desenvolupament dels valors humans i cristians amb el respecte de la dignitat personal de cada alumne / alumna i amb la seva llibertat i amb un alt nivell científic, humanístic, estètic, moral i espiritual.

Formar una recta consciència individual i ajudar els alumnes per la seva integració en la societat amb preparació i responsabilitat i valoració de l'esforç i el rigor en el treball.

Tots els membres de la comunitat educativa, són responsables de crear un ambient frater i familiar que ajudi als alumnes a forjar i integrar una personalitat ben definida, fonamentada en els valors esmentats.

TRANSMISSIÓ DE VALORS

Ben sovint es pensa que la formació ètica consisteix a aprendre valors; no obstant l'experiència ens diu, que els valors no s'aprenen, es descobreixen.

Els valors no sols existeixen, es projecten també en l'entorn. Per això, la tasca d'educar ha de consistir a acostar a nens i joves a aquella àrea, zona o ambient on s'irradien valors; suggerint-los que facin les experiències necessàries per a descobrir-los i detectar la seva bellesa i la seva immensa fecunditat. Fer-se càrrec d'aquesta fecunditat i d'aquesta bellesa és l'objectiu i la meta per aconseguir educar per mitjà d'una pedagogia de l'admiració.

Si per al coneixement és necessari, per part de qui aprèn, la curiositat intel·lectual, per a la formació de la persona, i conseqüentment, per a descobrir i adquirir valors, és necessària la disposició a l'admiració: admiració davant de la bondat dels valors en si mateixos; admiració a persones que tenen incorporats valors a la seva vida regint-se d'acord amb ells i que, per tant, els atorguem autoritat sobre nosaltres, és a dir, la capacitat de promoure la nostra vida en algun aspecte; admiració davant del que es diu i fa si es tenen valors: obres ben fetes i prestigi social del que els té incorporats.

Condicions que han de donar-se en una persona per al descobriment de valors:

Disposició oberta a les realitats. Observant les realitats existents i analitzant-les, el protagonista de l'educació s'interessa per elles i les incorpora a la seva vida, de manera que aquestes (les realitats) l'enriqueixen com a persona.

Al contrari, una disposició tancada és contemplar la realitat que existeix sense que tingui cap relació amb mi, sent aquesta, doncs, purament externa, que no m'interessa, no m'afecta, m'és indiferent, no es relacionen en mi activament ni jo amb elles.

La trobada amb els valors es dona quan la persona veu, observa, reflexiona, analitza, coneix i incorpora a la seva vida el que coneix. El gran aliat, per ser condició imprescindible per al bon pensar és el silenci, en quant que facilita la trobada amb si mateix.

ACCIÓ PERSONALITZADA PER MITJÀ DE LA TUTORIA

La tutoria, és el seguiment de l'alumne en tots els àmbits de l'educació, entesa aquesta com un procés integral (acadèmic i personal) al llarg de tota la seva vida escolar.

El seguiment tutorial és un dels elements claus del procés educatiu, ja que a partir d'ell podem orientar, d'una manera personalitzada, el noi/noia vers la seva formació acadèmica i sobretot com a persona.

El tutor s'ocupa, en un clima d'amistat i confiança d'impulsar el rendiment escolar i de perfeccionar el desenvolupament de la seva personalitat.

És indispensable que hi hagi una comunicació total entre alumne, família i escola. El tutor ha de ser vist pel noi/noia i pels pares com aquella persona

que orienta, aconsella i anima des d'una perspectiva sincera, realista i optimista, a l'alumne en el seu desenvolupament i maduració.

El tutor/tutora procura conèixer bé l'alumne, seguir de prop el seu rendiment, i orientar-lo en les decisions. S'entrevista periòdicament amb els pares i parlen de tots aquells aspectes que incideixen en l'educació de l'alumne, amb la finalitat de concretar objectius comuns de millora: dels temes acadèmics, del caràcter del fill/filla, dels hàbits, dels amics, de la relació amb els germans i els pares, etcètera.

Per aconseguir-ho es requereix:

- Fixació d'objectius per a cada un dels alumnes.
- Dedicar un temps fix a aquesta activitat (tutoria).
- Dots d'observació. Capacitat per a relacionar coneixements i millora dels alumnes orientats.
- Disponibilitat per a la consulta i habilitat per enfrontar a cada alumne amb el seu protagonisme, amb els seus problemes, amb la superació de les seves dificultats, amb la perseverança en l'esforç, etc.

ALGUNES ACCIONS PER ACONSEGUIR METES DE QUALITAT

Ensenyar que la no superació d'una meta no suposa fracàs, si no la necessitat de posar més esforç i treball per aconseguir-la i a vegades, l'acceptació de falta de mitjans per aconseguir-la, si bé, la impossibilitat d'aconseguir una meta en particular no suposa l'impediment per aconseguir-ne d'altres.

- Revisar, periòdicament: sistemes d'avaluació i criteris; la concreció curricular; les programacions d'aula; mètodes i organització en el tractament a la diversitat dels alumnes, etc.
- Revisar programes.
- Connexió professors: professor-alumne, professor-família.
- Coordinació direcció.
- Motivació.
- Resoldre situacions d'ambient familiar o d'amistats.
- Saber il·lusionar.
- Tendir a eliminar la concepció de producte Terminal en la instrucció. Potenciar les facultats superiors i instrumentals.

ALGUNS INDICADORS DE QUALITAT

Abans que res, conscienciació que el futur es construeix vivint el present amb plenitud.

Preparació del professorat. Competència professional. FORMACIÓ PERMANENT. El professor ha de ser capaç d'adequar els fins a les circumstàncies específiques de cada alumne establint mètodes, tècniques, processos, etc., distints per a cada alumne.

Un o diversos aspectes diferenciadors de la resta de col·legis.

- Atenció personalitzada a l'alumne.
- Connexió centre-família.
- Il·lusió de l'equip educador. Vocació professional del professorat. Ser mestre per vocació.
- Innovacions i investigació pedagògica.
- Educar persones, no caps.
- Unitat de criteri. Participació en l'àmbit que a cada un li correspon.
- Organització escolar que faciliti l'anterior.
- TIC.
- Centres de cultura, no mers centres d'instrucció.
- Potenciació dels idiomes.
- Fomentar hàbits de treball.
- Actuar amb qualitat humana.
- Aconseguir un nivell acadèmic acceptable.
- Ambient fundat en un profund sentit de la Justícia: evitar discriminacions, normes basades en la responsabilitat, establiment entre professors i alumnes de relacions de confiança i comprensió i foment de l'amistat i la participació.
- Orientar l'acció educativa en la direcció de dirigir el procés d'aprenentatge i desenvolupament de les facultats intel·lectuals, físiques, morals, etc. de l'alumne; proporcionar coneixements teòrics i pràctics i abans que res, preparar l'alumne en tots els àmbits encaminats a la seva millora constant com a persona.

El mestre/a ha de ser conscient que es diu d'ell mateix a la persona que té com a professió ensenyar, però també d'aquell que desenvolupa un treball amb gran perfecció, i que, per tant, destaca entre els altres. Així, el mestre/ a ha de ser la persona que ensenya i educa amb gran perfecció.

ELS OBJECTIUS EDUCATIUS

La consecució d'una acció educativa eficaç, suposa la necessitat de fixar amb la deguda precisió objectius educatius, és a dir, metes en tot o en part abastables.

L'educació com a procés i com a ajuda. Podem considerar l'educació des de dues perspectives: la de l'educat i la de l'educador.

Des de l'educat, és un procés de millora personal; és un llarg procés de creixement intel·lectual i moral en què la persona creix (o es desenvolupa) té un protagonisme precari. És a dir, necessita ajudes.

Des de l'educador, és una acció d'ajuda a la millora personal d'un altre. Justament, l'ajuda que reclama la precarietat del protagonista.

Aquesta distinció és important, precisament per ser l'educació una modificació perfectiva de sers personals. La persona humana (subjecte de l'educació) és qui es perfecciona; la resta, són ajudes més o menys qualificades, però només ajudes.

Si educar-se és aprendre a ser una persona, millorar com a persona, és necessari créixer en llibertat (característica essencial de la persona). La realització de la persona és imperfecta en la mesura que es fa un ús imperfecte de la llibertat. El camí cap a la perfecció de l'home, és a dir, la seva educació, pot ser considerada com un desplegament successiu de les possibilitats de fer un ús digne i eficaç, responsable, de la llibertat. És necessari subratllar que concebem la persona com a principi (encara que no absolut), és a dir, que la persona és l'origen de les seves accions, lliure, i per consegüent responsable; el contrari, considerar-la com resultat de factors socials, biològics o tècnics l'anul·laria o restaria la llibertat i responsabilitat.

Educant la intel·ligència i la voluntat, eduquem l'ús responsable de la llibertat, que consisteix en la capacitat de triar entre allò que s'ha conegut, entre les diverses opcions que se'ns presenten, aquella o aquelles que condueixen al major bé, és a dir, potser, encara que aquest no sigui el més fàcil, el més suportable.

Davant d'allò que s'ha conegut per la intel·ligència sorgeix el desig i l'aspiració de voler com a acte de la voluntat. Així, una persona amb voluntat és aquella que vol, que aspira potser. Si aspira i actua per aconseguir-ho és que ha triat, és a dir, ha operat la llibertat. Així, l'autèntica llibertat exigeix tenir coneixement precís sobre cada una de les diverses opcions en què puc triar, però l'elecció no serà abastable sense voluntat, sense capacitat de voler.

La conducta de la persona, el seu mode de fer, d'encarar i enfocar les diverses situacions en què es troba en la vida, siguin aquestes les pròpies de la quotidianitat o de major importància, per quant comporten decisions que emmarcaran o condicionaran el futur, és a dir, les que imprimeixen solatge/segell en el ser humà, ve donada per com la persona tingui formada una recta consciència i l'ús responsable de la capacitat de decidir i triar, és a dir, de la seva llibertat. Per això, com ja s'ha exposat, en l'operativa de la decisió, actua:

La intel·ligència, entesa com una potència capaç d'entendre la realitat de les coses i fets, capaç també d'entendre el conjunt d'accions i conductes d'altres persones.
La voluntat, entesa com la capacitat que té la persona, per a voler a algú o a quelcom, posar els mitjans: treball, esforç, afany, ganes i il·lusió per aconseguir-ho.

Així, l'educació ha de centrar-se en l'educació de la intel·ligència (entendre la realitat objectiva de les coses) i de la voluntat (lluitar per aconseguir el que desitja i vol) per mitjà d'una actitud positiva, és a dir, per mitjà de la predisposició adquirida, més o menys estable i persistent, a sentir-se efectivament inclinat a favor o en contra de quelcom i a respondre d'acord en una determinada situació.

El procés educatiu descrit es referix a la totalitat del ser humà i, en concret, a cada ser humà. És un desenvolupament de capacitats humanes:

- Intel·lectuals: per aconseguir la veritat.
- Morals: per a realitzar el bé.
- Estètiques: per apreciar i realitzar el bell.
- Tècniques: per utilitzar i crear coses útils.

Aquestes capacitats guarden entre si una relació ordenada i jeràrquica que, per a desenvolupar-se respectant la unitat i harmonia de la persona, requereixen una ajuda o acció educativa que atengui als diversos aspectes d'aquest créixer com a persona.

La facultat de conèixer la veritat, decidir els propis actes i exercitar la voluntat per aconseguir fins verdaderament bons, suposa per a l'home la conquesta de la llibertat.

Ha de tenir especial incidència en l'educació, l'ajudar a l'alumne al coneixement de la veritat objectiva i, per tant:

A la identificació i comunió del coneixement amb la realitat de les coses. Les coses, els fets, etc, no són perquè jo les vegi d'una determinada manera. Són el que són.

L'home/dona ha de realitzar un esforç permanent per conèixer segons la pròpia naturalesa de les coses, per al que haurà d'exercitar constantment la intel·ligència i la voluntat.

Els àmbits educatius.

Com a procés i com a ajuda, l'educació té lloc en àmbits; aquells on principalment s'exerceix l'activitat ordinària dels alumnes són la família, l'escola i la societat.

LA FAMÍLIA: Per naturalesa és el primer i principal per raó de naixement, amor i estabilitat. Aquest nucli, insubstituïble, independentment de la voluntat de qui el componen, influeix decisivament en el desenvolupament o no de les capacitats de la persona. Segons el grau d'intencionalitat dels pares, i si és el cas, dels germans majors, es creen les condicions perquè la llar sigui, realment, un àmbit d'educació. No ha d'oblidar-se que l'educació és, sobretot, procés viu, relació humana, interacció de personalitats en un ambient espontani o degudament educatiu.

L'ESCOLA: És una institució complementària de la família. Pel seu origen, és l'àmbit on es facilita el desenvolupament intel·lectual, no obstant, perquè l'escola pugui considerar-se un centre educatiu ha d'atendre també, intencionadament, a la totalitat de la persona, és a dir, al desenvolupament de totes les capacitats humanes. L'acció de l'escola transcendeix l'adquisició de coneixements concrets i arriba més lluny a través de la relació professor-alumne, companys i ambient de l'escola.

LA SOCIETAT: Entorn o medi ambient: l'educació que succeeix en aquest àmbit sol denominar-se acció ambiental. És el resultat de múltiples influències de l'ambient físic, de les organitzacions de diversió, dels mitjans informatius, de les institucions culturals, dels costums, modes, etc. Interessa destacar la influència dels costums, l'anomenada educació etocràtica o del comportament, perquè avui són objecte preferent de manipulació.

La unitat de la persona reclama, també, unitat en l'acció educativa que rep, d'aquí la congruència que ha d'haver-hi entre l'acció dels distints àmbits educatius.

L'acció educativa de l'escola. El procés de l'educació en l'escola ha d'aconseguir també la seva pròpia unitat perquè en ella es reflecteixi i fonamenti la unitat de cada vida humana. D'aquí l'intent de veure com es pot donar coherència i unitat a tots els actes educatius, prenent com a punt de partida l'obligació d'ensenyar que tot professor té.

Qualsevol professor que tingui una idea clara del seu quefer, reconeix la necessitat d'estimular en els seus alumnes l'aprenentatge en el sentit més obvi, és a dir, l'adquisició de determinats coneixements o destreses. Però la tasca d'un professor va més enllà d'ensenyar coses i impartir coneixements concrets, ha d'estimular i orientar els seus alumnes perquè arribin a exercitar l'activitat intel·lectual pròpia de l'home: aprendre a pensar, és a dir a adquirir la capacitat de reflexió i relació.

L'aprenentatge humà és humà si s'ordenen i harmonitzen les funcions del conèixer i s'identifiquen els components que transcendeixen en l'aprenentatge purament animal; això és fonamental perquè l'acció educativa sigui real, personalitzada, és a dir, faciliti un autèntic desenvolupament de la persona humana.

El desenvolupament de la persona aconsegueix la seva major perfecció quan les distintes manifestacions de la vida concorren a un mateix fi. Si la vida de l'home es realitza per mitjà d'un entramat de coneixements, aptituds i valors, s'aconseguirà una millora de la persona quan la relació entre aquests tingui la mateixa orientació i es reforcin mútuament. L'educació ha d'atendre ordenadament i eficaçment a totes aquestes manifestacions de la vida perquè l'existència de cada ser humà sigui vigorosa, fecunda i orientada d'acord amb les seves pròpies conviccions i creences.

Perquè el procés educatiu en l'escola estigui encaminat a la formació completa dels alumnes, el professor ha d'aconseguir que qualsevol activitat pedagògica,

- Proporcioni algun coneixement.
- Desenvolupi alguna aptitud.
- Promocioni algun valor.

De tal manera que sense afegir quefers, en la mateixa tasca d'aprenentatge comú i corrent de coneixements, es puguin desenvolupar aptituds mentals i expressives i promocionar valors o virtuts.

La iniciativa personal del professor és essencial per aconseguir la meta que ens proposem, ja que a ell correspon crear o aprofitar situacions en la vida escolar per transformar-les en actes educatius encaminats a la formació dels alumnes.

L'alumne, que és el protagonista de la seva educació, ha d'aportar l'esforç personal, aprendre a exercitar la voluntat, ja que sense ell l'educació es difumina.

Els tres camps d'objectius educatius. Els objectius educacionals han de comprendre els tres camps assenyalats:

- cognitiu (coneixements)
- psicomotor (aptituds o destreses)

- afectiu (valors; actituds i hàbits) LA PERSONA, SER LIMITAT:
La qüestió se centra ara en quins coneixements, aptituds i valors ha d'aconseguir l'home. Com l'home és limitat en les seves possibilitats, és necessari seleccionar aquells aspectes que tinguin major sentit dins de la seva vida. La identificació dels coneixements, aptituds i valors fonamentals, així com les relacions que tenen entre si, permetrà establir un sistema d'objectius generals que han de ser tinguts en compte en tota acció educativa.

Coneixements. Per identificar el contingut bàsic dels coneixements s'ha buscat els camps del saber on convergeixen les diferents ciències, aquests són quatre:

1. Coneixement de la realitat en general – Ciències Naturals. Física.
2. L'home i la seva vida: Ciències de l'home. Ciències Socials.
3. Reflexió sobre el coneixement mateix i la seva expressió; Crítica. Matemàtiques i Llenguatge.
4. Valoració de les realitats humanes: Tècnica i Art. Ètica

Elaboració i desenvolupament ordenat de la concreció curricular.

A partir d'aquests camps es pot veure el contingut de les matèries d'ensenyança en què hem d'establir els nuclis d'idees fonamentals en la seva doble perspectiva d'elements constitutius d'una ciència i, al mateix temps, integrants de la formació mental i personal dels alumnes.

El camp dels coneixements fonamentals on ha de centrar l'atenció un currículum escolar ha de determinar-se amb claredat, evitant que els professors dispersin el seu treball sense diferenciar allò principal d'allò secundari, perquè sàpiguen concretar en uns poc nuclis el contingut bàsic de la matèria que atenen i puguin realitzar un treball ben fet amb totes les seves exigències.

Aptituds i destreses. Funcions del pensar i aptituds culturals. Les funcions i aptituds comunes a qualsevol camp d'aprenentatge i activitat humana s'agrupen en les fases següents:

- Receptiva (observació-identificació).
- Reflexiva (anàlisi-relació).
- Extensiva (ampliació-creació).
- Retentiva (síntesi-memorització).
- Expressiva simbòlica (comunicació-llenguatge).
- Expressiva pràctica (aplicació-realització-conducta).

Aquestes funcions i aptituds han de desenvolupar-se, d'acord amb el nivell o edat dels alumnes, prenent ocasió dels aprenentatges concrets i les activitats que es realitzen en l'escola. Podria ocórrer que els professors, en el desenvolupament de la seva activitat docent, dediquen una atenció desproporcionada a la immediata, l'adquisició dels coneixements concrets de cada assignatura, i desatenguin o ignorin les bases on ha d'assentar-se el procés d'aprenentatge i la seva metodologia. Per evitar-ho, el professorat, ha de tenir sempre present que una ensenyança de qualitat i personalitzada no pot perdre mai

de vista que és imprescindible, facilitar als alumnes el desenvolupament de les funcions i aptituds bàsiques de l'aprenentatge.

El professional de l'ensenyament ha de conèixer els fonaments i les tècniques bàsiques del procés d'aprenentatge i la formació intel·lectual.

Operativa de l'aprenentatge

L'adquisició dels coneixements bàsics juntament amb les aptituds funcionals d'estudi i treball, constitueixen la base per a la formació intel·lectual. No obstant, l'educació desborda els límits del pur quefer intel·lectual per a referir-se, també i principalment, a la capacitat d'utilitzar els coneixements en la valoració de qualsevol realitat per a saber què és el que significa en relació amb la vida a fi de reaccionar adequadament complint amb l'exigència de cada moment o, dit amb altres paraules, fent en cada temps i situació el que s'hagi de fer i no, el que m'agrada fer, sense perjudici que, pugui coincidir, el que he de fer amb el que m'agrada.

La possibilitat que un aprenentatge transcendeixi el pur quefer intel·lectual sorgeix quan aquest es fa operatiu. Llavors qualsevol obra feta, qualsevol resultat d'aprenentatge, pot ser mirada des del punt de vista de la seva bondat o perfecció o, amb altres paraules, del valor que realitza.

Cultura de l'esforç, el treball ben fet

El treball ben fet: motor per a la realització de valors. En el camp de l'educació, tots els valors d'una activitat educativa neixen de l'aspiració al Treball ben fet, tant des de la seva consideració humana (valoració moral d'una acció en bona o dolenta) com des de la seva consideració objectiva (valoració del resultat d'una obra en bé o mal feta); en la mesura que aquesta aspiració es debilita o desapareix, disminueixen o desapareixen també els valors educatius.

Valors que cal fomentar

Els valors promoguts en l'activitat escolar per les actituds que s'adopten i els hàbits de conducta són els següents:

- Vitals.
- Estètics.
- Tècnics.
- Ètics.
- Prudencials.
- Socials.
- Individuals.
- Morals.

Acudint a l'experiència corrent dels professors, es pot veure que una acció encaminada al Treball Ben Fet fomenta una sèrie de valors:

Vitals, exemplificats en les aptituds sensorials i en el desenvolupament i la coordinació de les funcions sensorials i motrius.

Igualment, es promocionen els valors estètics quan es desenvolupa el bon gust i l'aptitud expressiva de la bellesa.

En la mesura que les aptituds sensorials i expressives produeixen coses útils afloren els valors tècnics.

Els valors ètics es troben promoguts no només per l'aprenentatge en si mateix, sinó també per l'àmbit social constituït per l'aula escolar.

La formació del criteri propi, que dona caràcter humà a l'activitat, és la base dels valors prudencials en què al seu torn es recolza la capacitat de decisió.

L'àmbit escolar, on estan els professors i alumnes, és una situació a propòsit per al desenvolupament de les virtuts socials. Concretament, el treball en equip i, en general, el tracte entre els uns i els altres exigeix l'actualització de virtuts com ara la justícia (sinceritat en el dir, reconeixement de l'autoritat del mestre, valoració dels companys, compliment d'allò que s'ha promès, que són diferents formes de donar a cada uns el seu). La generositat que va més enllà de la justícia en la mesura que és ajudar sense esperar retribució, igualment un camp per a exercitar-se en l'ajuda dels companys.

Pel que es refereix als valors individuals, en l'esforç mateix per aprendre és necessari desenvolupar valors com la constància, un suficient nivell d'aspiració, la fermesa i el domini de si per entregar-se al treball. D'altra banda, les dificultats i, a vegades, la impossibilitat de realitzar una obra o projecte és un bon condicionament per a l'acceptació de si mateix, per a l'exercici de la humilitat que és la intel·ligència de conèixer les pròpies limitacions.

Tota matèria d'aprenentatge contribueix directament o indirectament a la percepció de tots els valors i a la realització dels valors vitals, estètics, tècnics, prudencials i individuals mentre que la convivència escolar influeix directament en la realització de valors ètics generals, socials.

Unitat i coherència en l'acció educativa

Les idees fonamentals dels diferents camps del coneixement especificats, les funcions i aptituds comunes de l'aprenentatge i els hàbits i actituds per a la realització de valors, també exposats, són prou àmplies perquè es determinen els diferents objectius i quefers que han de ser tinguts en compte en el quefer educatiu.

No obstant la finalitat no és disgregar aquests tres camps d'objectius educatius (cognitiu, psicomotor, afectiu), sinó relacionar les activitats educatives per a donar unitat i força a l'educació. La iniciativa i esforç de tots i cada un dels professors ha de donar coherència a tota la labor educativa, de manera que qualsevol coneixement se sàpiga relacionar amb les aptituds i els valors, i qualsevol valor humà impliqui aptituds i coneixements.

Els tres camps d'objectius educatius (descrits en l'apartat 4 i en l'annex 1), per a portar-los a la pràctica, és necessària, sense perdre la relació entre els tres camps, establir uns objectius generals que ens ajudin a centrar l'atenció i permetin desglossar per edats o cicles la tasca educativa. S'han arribat a establir nou objectius generals que cobreixen prou el desenvolupament de les diverses capacitats humanes.

Treball professional eficaç

Els professors són els primers que han d'aspirar a realitzar un Treball Ben Fet. El punt de partida per aconseguir-ho és complir molt bé amb l'obligació d'ensenyar que cada professor té, ja que en cas contrari, sense la qualitat i prestigi docent, falta el suport necessari per a realitzar un treball professional seriós i eficaç. D'altra banda, atendre només el camp professional dels coneixements és insuficientment per aconseguir la meta del Treball Ben Fet; és imprescindible que per aconseguir-ho s'atengui simultàniament l'adquisició d'aptituds i la promoció de valors.

El desenvolupament dels nou objectius generals requereix la unitat d'acció de la família i l'escola. En l'escola, per mitjà de tots els professors, en les àrees de coneixements que imparteixen i les diverses activitats ordinàries pròpies de l'àmbit escolar, i dels tutors a través de l'atenció dels alumnes i famílies; en la família especialment per mitjà dels pares/mares perquè també dins d'aquest àmbit es participi coherentment en la consecució d'aquests objectius.

CONSIDERACIONS GENERALS SOBRE EL QUEFER EDUCATIU. QUALITAT EN LES METES I MITJANS.

QUALITAT

L'educació, entesa com a relació humana que s'estableix intencionadament per a formar persones, queda qualificada per l'existència d'unes metes, unes actituds i unes tècniques.

L'enfocament correcte del que hem dit anteriorment porta a créixer en qualitat (grau d'excel·lència, categoria, classe) en l'educació, condició aquesta que ha de donar-se per a proporcionar autèntica educació, és a dir, perquè els professionals de la docència desenvolupin de manera constant i habitual un quefer educatiu. És sabut que l'educació tendeix a aconseguir un procés de millora en cada una de les persones vinculades, en el nostre cas, el centre educatiu, però de no existir l'actitud de créixer en qualitat no s'aconseguiria el fi desitjat a l'aplicar mitjans i activitats que no tendeixen eficaçment a la consecució del mateix.

S'entén per actitud “ a la predisposició adquirida, més o menys estable i persistent, a sentir-se efectivament inclinat a favor o en contra de quelcom i a respondre d'acord en una determinada situació” (1)

ACTITUD-PARES, PROFESSORS, DIRECTIUS I ALUMNES

“Les actituds positives faran que ens comportem sempre d'acord amb les metes, en les que hem de créixer; que actuem d'una manera congruent, la qual cosa és imprescindible per a la relació humana, i en especial si és relació intencionalment educativa”. (2)

“Aquesta dinàmica interna es tradueix en una conducta. La conducta comporta la utilització dels mitjans. De la manera com els utilitzem dependrà el seu valor, la seva qualitat. Dit d'una altra manera, la qualitat vindrà donada per la qualitat de les metes i del factor humà; i les tècniques seran educatives o no segons per a què i per a qui s'utilitzen”. (3)

ESPECIFICACIÓ D'OBJECTIUS

“Les tècniques que qualifiquen a l'educació com a tal, podrien agrupar-se d'una manera sistemàtica entorn de l'esfera de l'acció educativa en què s'emmarquen”. (4).

Resulta necessari:

Fixar metes i concretar activitats.

L'acció es manifesta en el pla previst.

L'execució del pla.

Avaluació.

Tal procés traduït en tècniques quedaria concretat en:

Tècniques de planificació.

Tècniques d'execució o orientació del procés.

Tècniques de control, en els diferents nivells o zones de l'acció educativa; la direcció, la tasca docent, l'educació familiar.

UNITAT

El centre té definits els seus fins en l'ideari o caràcter propi. Ara bé, per a aconseguir els fins es requereix la unitat de tots el que formes part del col·legi: pares, professors, directius, personal no docent i alumnes. Dit d'una altra forma, l'equip humà ha de ser prou madur i experimentat per a compaginar, sense contradiccions, tres facetes fonamentals per aconseguir una ensenyança de qualitat:

“La unitat, perquè és l'assegurança contra la dicotomia entre el quefer fatigós, difícil i múltiple d'educar i la meta perseguida, que tendeix a diluir-se per la mateixa dificultat i varietat de l'acció.

L'autoritat, perquè és essencial a la dimensió directa de tot educador, sigui membre d'un equip de direcció, sigui professor o pare de família.

La participació, no sols com a clima sinó com a condició necessària, tant al llarg del procés educatiu, a tots els nivells, com en l'acte de la relació humana que suposa l'educar”. (5)

“La tasca d'educar és unitària. Forma un tot en què cada element depèn dels altres. És cert que, com “tot” té diverses facetes. Unes vegades se'ns presentarà com a procés d'ensenyança-aprenentatge; altres, com a orientació: personal, escolar, professional; altres, com a educació en la família o com a procés de direcció d'una entitat docent. La tasca d'educar pressuposa investigació, orientació, ensenyança, aprenentatge, direcció. Però si

posats a la tasca d'un d'aquests camps, es perd la visió del tot, l'educació es disgrega en una sèrie d'actuacions i d'activitats inconnexes, que corren el perill d'acabar en caos, en laberint o en pèrdua de temps.”(6)

La tasca d'educar és de vital importància. Perquè aquesta sigui fructífera no convé oblidar que la meta final “porta amb si una infinitat de conseqüències tangibles que han de traduir-se en objectius concrets, minimitzats, per a cada una de les facetes de la tasca d'educar, que no són elements solts sinó interdependents”. (7)

ORGANITZACIÓ

Perquè el que s'exposa anteriorment pugui complir-se, resulta necessari “organitzar intel·ligentment tots els recursos i totes les activitats en un sistema, que no és negació del valor ni de la llibertat de les persones, del geni individual, sinó el mig precís per a possibilitar al màxim que les persones puguin treballar amb ordre i sentit, alliberades del pes inert que produeix la falta d'organització. Hi ha qui reacciona en contra del sistema en educació per no saber veure-ho com a condició d'unitat, com a quelcom segur d'una educació eficaç. El sistema no destrueix la individualitat ni la persona: la potència al màxim”. (8)

El sistema porta amb si:

Objectius que per anar encaminats al fi amb aplicables a tot el Centre, és a dir, a la totalitat de les àrees d'activitat del mateix.

Objectius que són mig per a l'èxit de les metes proposades per a una determinada activitat, relacionats o interrelacionats amb el fi del Centre.

L'organització que fa possible la consecució de l'anterior, a través de:

. L'orientació de l'acció de les persones cap al fi desitjat i prèviament establert.

. La coherència entre els objectius, mitjans o activitats parcials amb els generals, és a dir, que tot s'orienti cap allò que és necessàriament abastable per a educar.

L'organització té en compte els indicadors qualitius de l'educació, l'objectiu principal dels quals és determinar, per agrupació de qualitats, l'eficàcia d'un sistema educatiu, concepte identificable amb la idea de qualitat de l'educació.

Alguns autors, com Poignaut, Hallak i Proust, entre altres, ens donen algunes pautes dels indicadors qualitius, quals són:

Indicadors de tipus personal

Formació del professorat.

Selecció del personal directiu.

Relació professor-alumne.

Taxes d'escolarització. Volum d'alumnat.

Indicadors materials

Construcció.

Ubicació.

Utilització i conservació d'edificis.

Aprofitament de l'espai escolar.

Ocupació de recursos.

Indicadors funcionals

Adequació curricular.

Disseny del currículum escolar.

Horaris.

Agrupació d'alumnes. Tractament a la diversitat.

Taxes d'abandons. Fracàs escolar.

Repeticions.

Èxit escolar.

La complexitat de macrosistema escolar, obliga que el microsistema tingui també en compte factors com ara la canviant legislació de les ensenyances, l'aplicació de noves tecnologies, la demanda present i futura, analitzada aquesta última tant en termes quantitativus com qualitativus, etc.

És evident, que l'organització no pot ser deshumanitzada; en cas contrari no aconseguiria la seva finalitat principal: l'educació. "L'educació és, sobretot, procés viu, relació humana, interacció de personalitats en un ambient, espontània o deliberadament educatiu." (9)

No obstant, tampoc pot ser ineficaç, és a dir, no harmonitzar de manera eficient els indicadors de tipus personal, material i funcional cap a la qualitat.

PARTICIPACIÓ

Perquè l'anomenada harmonització pugui ser possible, és necessari comptar amb la participació de tots els professors, així com de pares, personal no docent i alumnes, a fi que cada persona aportï tot el que pugui al bé comú i, al seu torn, rebi el que necessita dels altres per al seu propi procés de perfeccionament continu.

Aquesta participació ha d'estar basada en funció de l'eficàcia, per a la qual cosa cal afavorir la participació basant-se en els criteris següents:

La competència professional en l'assumpte a tractar.

El grau de responsabilitat de cada persona.

Té menys possibilitats qui no vol aportar res o vol aportar poc al bé comú, es compromet i no compleix o no vol respondre dels resultats de la seva pròpia actuació.

El grau en què la persona accepta i coneix l'ideari o caràcter específic del Centre.

En quant una persona conegui i hagi incorporat aquests fins específics a la seva activitat professional i personal, més possibilitats existeixen que la seva actuació sigui congruent amb el bé comú mencionat.

Així, l'organització és el mig per a l'èxit dels fins específics del Centre educatiu, i el mig per a cohesionar, la unitat amb l'autoritat i la participació.

Unitat en els fins, mitjans i activitats. Participació de tots en la seva consecució.

Autoritat dels òrgans col·legials i unipersonals com a mitjà per garantir: la unitat, la participació, entesa en els termes exposats i la consecució o èxit dels fins proposats per mitjà de l'aplicació dels mitjans i activitats fixats. Cal tenir en compte que no s'aconsegueixen els fins, precisament quan no s'han donat situacions d'unitat i participació.

En qualsevol organització humana és necessària l'autoritat que té com principal missió primerament el bé comú, és a dir, la part ha de supeditar-se al tot com ja s'ha indicat àmpliament.

Tals conceptes són aplicables al personal directiu, amb responsabilitat per a tots els components del Centre, als professors i a aquests sobre els alumnes.

Certament, entre autoritat i llibertat, al fonamentar-se en la relació humana, poden donar-se situacions de tensió, però l'antieducatiu no són les situacions de tensió sinó les de conflicte, estat a què no ha d'arribar-se, ja que aquest invalida l'harmonia que fa impossible la realització i en conseqüència l'acció educativa.

En aquest sentit és molt il·lustrativa la següent frase de Wright, J.J. "En la societat dinàmica (...) hi ha una tensió, com també una harmonia, entre la llibertat que sense control podria degenerar en caos i el control que sense condicions podries gelar-se fins al despotisme." Així mateix José Luis G. Simancas diu:

"... conflicte no és el mateix que tensió. La tensió és signe de vitalitat. Quan no hi ha tensió vital és en la vellesa. I la tensió és el supòsit necessari perquè pugui haver-hi harmonia. Perquè hi hagi harmonia és necessari el contrast; el contrast d'ànima i cos; de les parts contraposades reunides en un tot artístic, agradable; de les lleis de la música i l'espontaneïtat del so de molt variat instruments."

ASPECTES COMUNS

La clau perquè en la relació humana es donin, encara que cal intentar evitar-les, situacions de tensió i no de conflicte és la unitat, basada en la confiança i en la coincidència en els fins. Per això, tots els membres del Centre han de conèixer:

Els objectius generals de caràcter permanent per referir-se als fins plasmats en l'ideari i la planificació que afecta un o diversos cursos.

Els mitjans i les activitats per portar a terme l'anterior.

Les tècniques de control i avaluació dels mateixos.

El sistema a seguir per aplicar mesures connectores sobre els mitjans i activitats quan això sigui necessari.

El que és convenient que faci cada membre del Centre perquè a través de la seva activitat contribueixi eficaçment a l'èxit dels fins i metes previstos, és a dir: el que cada persona ha d'aconseguir de manera que la suma dels diversos sumands presenti el resultat previst.

VALORACIÓ DE RESULTATS

L'anterior cal valorar-ho en termes de resultats, no d'intencions merament, posada que, la intenció correctament entesa es dirigeix cap al fi parcial i últim, sent els primers instrumentals i configurant els segons els principis educatius del Centre, la seva finalitat i raó de ser. Com és lògic, per la seva dimensió i amplitud el fi o fins últims mai són del tot aconseguits, encara que sí que són constantment assetjats.

És imprescindible que tots els membres del Centre tinguin una actitud, una predisposició a actuar d'acord amb els fins i apliquin-assumeixin les metes i activitats una vegada fixades. D'aquesta manera la seva intencionalitat anirà dirigida al fi, el qual ha de ser comú a tots i els resultats de tots seran satisfactoris, encara que en diferent grau, en virtut de la competència professional: coneixements i experiència i en el nivell de dificultat objectiva de la meta a aconseguir.

Així, en línies generals, un resultat poc satisfactori pot donar-se quan succeeixi una o diverses de les situacions següents:

Error en la planificació de les metes i activitats.

La no aplicació (per una o diverses persones), totalment o parcialment de les metes i activitats.

Possibles raons poden ser:

- Intencionalitat inconnexa amb la resta de l'equip.
- Individualisme.
- Disconformitat amb els fins.

Aplicació incorrecta, parcial o totalment de les metes i activitats. Per:

- Falta de competència professional.
- Falta d'unió amb la resta de l'equip.
- Altres motius.

Falta d'adequada coordinació o absència d'aquesta en la unificació d'esforços per aconseguir el fi desitjat, al no aplicar o haver aplicat malament les tècniques de control en els distints nivells o zones d'acció educativa, o havent-les aplicat, fallar en la presa de decisió per a la seva rectificació en aquells aspectes en què era necessari.

Quan el fracàs és total (totes les àrees i afecta tot l'equip), s'acostumen a donar tots els supòsits plantejats, ja que, com es veu estan íntimament relacionats: si la planificació és incorrecta a través dels contres, s'hauria d'haver detectat a temps. Així mateix, els diferents membres de l'equip, o part d'ells, hagués hagut de constatar, parcialment, en la seva àrea, que no aconseguia el resultat esperat, i així successivament.

Allò més habitual, no obstant, és que el fracàs sigui parcial dins de cada una de les àrees. En aquest cas, els que no han aconseguit els resultats de manera satisfactòria és per no haver treballat coordinadament amb els altres: professorat, pares, alumnes i directius i aquests no han reorientat l'acció del membre o persones de l'equip "descontrolats". El fracàs, en definitiva, incideix sobre tots, per repercutir en tot el Centre.

Quan l'actitud de o els agents causants del fracàs és positiva, la situació és reconduïble. Si els errors provenen de la seva falta d'experiència, la resta de l'equip pot ajudar-lo a solucionar els problemes que se li plantegen; si és per falta de coneixement, a través de

l'estudi personal orientat pels més experimentats i assistint a les sessions encaminades al perfeccionament del professorat organitzades pel Centre i a cursos sobre pedagogia i psicologia; si és per errors d'interpretació, per conducte de la comunicació, etc.

Al contrari, quan l'actitud entra en contradicció amb els fins del Centre o amb els mitjans i activitats, qui actua així s'autoimpossibilita per a col·laborar amb l'equip.

RENDIBILITAT

Qualitat, aportant tots els nostres coneixements, experiència, en actitud positiva, d'unió en uns fins, mitjans i activitats ha de ser la màxima que presideixi el nostre treball.

Perquè sigui una realitat necessitem, també, mitjans materials, els necessaris per garantir resultats satisfactoris, però sense perdre de vista que si bé els mitjans materials són important, ho és molt més l'acció individual, conjuntada en benefici de fins comuns, amb iniciativa i creativitat, en el marc de la nostra organització. En educació la qualitat ve donada, principalment, per la qualitat de les persones, no dels mitjans materials, encara que aquests, evidentment, són necessaris i són mitjans per a la consecució dels fins.

L'experiència evidència que no hi ha relació directament proporcional en el binomi: a majors recursos, major qualitat. Cal partir de la premissa que els recursos són sempre escassos, i que tan important és tenir el mínim de recursos per oferir qualitat com el bon ús dels mateixos.

L'entitat educativa, com qualsevol altra activitat, per subsistir necessita ser competitiva, per a la qual cosa ha d'oferir una ensenyança de qualitat, amb aspectes diferenciadors en relació als altres col·legis de la localitat i a un cost raonable, és a dir, que pugui ser assequible pels potencials usuaris.

A més de ser competitiva ha de ser rendible. En el nostre cas no en termes lucratiu, però sí que obtenint bons resultats rebaixant els costos econòmics.

La demanda actual exigeix que es proporcioni als alumnes:

Atenció personalitzada: observació, anàlisi de resultats, orientació sobre tècniques d'estudi, distribució horària del treball individual, etc.

El que es fa per conducte de l'assentament de cada professor sobre la seva matèria i de la tutoria, la qual comprèn també tots aquells aspectes que configuren la formació integral i que estan arrel·legats en el nostre projecte educatiu.

TIC

Domini d'idiomes: català, castellà i anglès.

Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.

Les àrees que s'indiquen a continuació han de merèixer especial atenció de l'equip docent.

Àrea d'Orientació

Fites:

Tutoria
Orientació acadèmic professional
Formació de tutors
Formació de pares
Formació d'alumnes

Àrea docent

Fites:

Exploració inicial
Avaluació inicial
Previsió de resultats
Objectius per avaluació
Junttes d'avaluació
Proves objectives-controls
Programacions
Prova final
Recuperacions alumnes
– Assignatures cursos anteriors.
– Avaluacions pendents.
Càrregues de treball

Organització

Càrrecs directius
Ideari
Reglament Règim Interior
Normativa de la convivència

CRITERIS GENERALS PER AL QUEFER EDUCATIU

Els processos d'ensenyança-aprenentatge han de contribuir a la formació humana dels alumnes. Per a l'èxit d'aquest objectiu, els professors tindran en compte les orientacions que s'expressen en els apartats següents:

Tot professor ha de tenir present que l'ensenyança de la seva matèria/àrea ha de ser un mitjà perquè els estudiants adquireixin i reforcin la seva capacitat de criteri i desenvolupen al màxim el seu esforç personal.

L'aprenentatge dels alumnes ha de portar-los a la formació del seu propi criteri objectiu, amb la sort que sigui capaç de distingir la veritat de l'opinió, i de transcendir la realitat sensible per descobrir la realitat espiritual.

Les relacions entre l'aprenentatge i la formació personal de l'alumne exigeixen del professor una preparació i realització de la seva tasca, de tal manera que les activitats escolars desenvolupin totes les fases i funcions del pensament.

Per a la formació del criteri, tots els professors han d'estimular en els escolars:

- L'observació atenta i no esbiaixada de la realitat, bé directament, bé a través de representacions.
- Els exercicis de lectura comprensiva, explicada i comentada pels propis alumnes.
- Les funcions reflexives d'anàlisi, comparació, orde i classificació, síntesi i resum, valoració i decisió.

S'ha de reforçar en l'alumne la idea que el resultat de l'estudi i del treball depèn principalment del seu propi esforç. D'altra banda, convé ajudar-lo a conèixer-se a si mateix, acceptar serenament les seves limitacions personals i estimular-lo a salvar-les.

És menester determinar amb la major precisió possible el rendiment que es pot esperar de cada escolar, estimular-lo a què arribi al nivell més alt dins de les seves possibilitats i no acceptar com a vàlids o satisfactoris rendiments inferiors.

A l'encarregar o iniciar algun treball, bé sigui dins dels objectius comuns, bé sigui dels objectius individuals, el professor haurà d'exigir la seva realització completa, amb la perfecció i l'acabat que raonablement es pugui esperar de les condicions de l'escolar. L'aspiració a l'obra ben feta ha de concretar-se en tots els treballs que l'estudiant hagi de realitzar.

Quan un alumne pugui realitzar millor un treball, és important fer-li veure-ho, exigir-li la rectificació oportuna, perquè el treball estigui millor fet i millor presentat, donant-li el temps necessari.

Els exercicis d'orientació i classificació, d'objectes, qualitats, idees, actes, són necessaris per a l'aprenentatge de qualsevol matèria, fonamenten la virtut de l'orde i s'han de projectar en les manifestacions, exteriors de la conducta de l'escolar i en l'atenció i ús del material i de les instal·lacions del Col·legi.

Tenint en compte la influència de l'ambient, ha de ser objecte d'atenció constant el to humà del Col·legi, que es manifesta principalment en el vestuari i neteja personal, en l'atenció de les coses materials i en el tracte mutu de professors i alumnes. Ha de cuidar-se al màxim l'ambient de treball, cordialitat i bon gust com el marc adequat per a la formació personal dels alumnes.

Convé que el professor presti una atenció constant al llenguatge dels estudiants, tant a l'oral com a l'escrit. Així com en el llenguatge escrit, no ha de tolerar-se cap falta d'ortografia, tampoc han de passar-se per alt la falta de gust i la foscor de les expressions. Exigir a l'alumne/a que parli amb claredat, tant en el sentit fonètic com en el de les idees expressades, és introduir un factor important en la seva formació.

Els exercicis de valoració, expressió i creativitat, que han de programar-se en l'ensenyança de qualsevol matèria/àrea, serveixen alhora, per a desenvolupar la capacitat d'iniciativa i comunicació, bàsica per a fer eficaç la convivència i col·laboració.

Els hàbits de col·laboració, camaraderia i justícia es poden i han de reforçar per mitjà dels treballs en equip en què s'ha d'evitar que algun dels components s'aprofiti del treball dels altres, aportant a l'equip menys del que pot. Convé fomentar el costum d'estudiar junts perquè puguin ajudar-se els alumnes. És aquest costum és una bona via per fomentar amistats positives.

Els Consells de Curs, via eficaç de participació dels alumnes en les decisions i activitats del Col·legi, han d'utilitzar-se també com a estímul i orientació per a la millora personal.

És important aprofitar o crear situacions en què els alumnes exerciten les seves iniciatives i accepten la responsabilitat del comportament de tots a l'aula, en als passadissos, pati, etc. Ha de tenir-se com a objectiu constant reforçar en cada alumne la idea de solidaritat i lleialtat amb el col·legi, que és de tots, amb els professors i amb els companys.

La normativa de la convivència, no ha d'entendre's com una qüestió aïllada; al contrari, ha de ser condició, i també resultat d'una activitat col·legial ben preparada que es manifesta, principalment, en la convivència. Per això, per evitar dificultats de convivència i que els alumnes incorrin en faltes, convé tenir en compte que el seu compliment té una gran influència en l'ambient del Col·legi i la preparació curosa de les activitats, per la qual cosa, resulta necessari seguir les indicacions que s'exposen en els punts següents:

Disposicions ambientals.

A fi de crear i mantenir un ambient positiu s'han de tenir en compte els següents elements, que han de ser objecte d'una atenció permanent:

Donar a conèixer el Reglament sobre la Normativa de la Convivència i les activitats col·legials previstes en temps i forma.

Funcionalitat de l'edifici i les instal·lacions.

Neteja.

Decoració.

Orde dels elements materials (mobiliari, utilitatge, llibres...)

Orde de les persones (professors, alumnes i orde personal).

Conducta externa (tracte i comportament); en les classes, en les oficines...

Orde de les activitats: puntualitat, atenció del material, adequació del treball a la programació establida.

Condicions per a una activitat ordenada i eficaç.

- Tenir una relació d'objectius comuna i una altra d'objectius individuals per aconseguir en el curs.
- Tenir disposada una relació d'activitats que pot realitzar cada alumne/a. parlar amb ells sobre aquestes activitats.
- Fomentar l'ús de la biblioteca.

- Realitzar la predicció, el més tècnicament possible, per assenyalar amb claredat el nivell que cada estudiant ha d'aconseguir, d'acord amb les seves condicions. Aquesta predicció s'utilitza per valorar després els rendiments en relació amb les particularitats de cada estudiant.
- Programar curosament l'activitat escolar i preparar-la adequadament cada dia. Ha d'intentar-se que cada minut dels estudiants estigui cobert amb activitats previstes.
- Assegurar-se que el material està disposat per a ser usat abans que comenci la classe.
- Presentar les finalitats i objectius de cada classe, de manera que tots els alumnes els comprenguin clarament.
- Fer una classe variada.
- Descriure concretament les activitats que han de realitzar-se fora de les hores de classe. Controlar-les segons els treballs fets i prendre les mesures de comprovació que siguin convenients quan es tracti d'activitats que impliquin només llegir.
- Registrar de la forma més completa possible els progressos de cada estudiant i preveure amb antelació el temps per a l'atenció individual de tots i cada un dels alumnes.
- Fer la impressió que els alumnes compleixen generalment bé. Sentit positiu.
- Organitzar l'ajuda d'uns alumnes a altres, bé sigui en parelles, bé sigui en grups reduïts. Ha de procurar-se que tots els alumnes donin i rebin ajuda.
- Per a la correcció de proves objectives, encarregar als propis alumnes que corregeixin els seus propis fulls o les dels seus companys sota la supervisió del professor.
- Guardar els ítems dels tests perquè puguin ser utilitzats una altra vegada i/o revisats i millorats.
- Programar activitats que fomentin la lectura.
- Mostrar, per part del professor, una actitud d'ajuda i estímulo a cada alumne/a.
- Estímul i orientació per a la realització de treballs col·lectius com ara cartells, preparació de visites culturals, planificació de reunions, etc.
- Valoració justa dels treballs dels alumnes en relació amb les seves possibilitats, lloant-los sempre que sigui possible.

Pertorbacions en el compliment del pla de convivència.

El compliment del P.C. ha de sorgir espontàniament d'un treball ben planejat i ben realitzat. No obstant, s'han de prevenir i estar disposats per a corregir les manifestacions negatives de la mateixa, és a dir, el seu incompliment.

Situacions difícils:

Dins de la vida col·legial hi ha algunes situacions que fan menys fàcil la convivència, entre aquestes situacions es poden assenyalar:

- Els primers dies de curs.
- La primera part del període que segueix a les activitats com ara festes, activitats esportives, etc.
- Els primers minuts de classe.

- L'últim període del dia o de la sessió de treball (abans del menjar, per exemple).
- Els divendres en general.
- Les vespres d'esdeveniments extraordinaris.
- El canvi de professor.

Actuacions del professor que poden pertorbar la disciplina i que és necessari evitar.

- Sarcasme.
- Falta de consideració cap a l'alumne.
- Favoritisme.
- Exposar o airejar en públic els defectes d'algun alumne.
- Explicacions poc clares per als alumnes.
- Monotonia en el treball col·legial.
- Desatenció a les diferències individuals.
- Crits per acabar amb l'aldarull de la classe.
- Imprecisió en l'encàrrec de treballs.
- Sobreestimar un sol tipus d'avaluació.

Manifestacions estudiantils negatives de la disciplina.

- Ganduleria. Falta de puntualitat. Tardança a posar-se a treballar.
- Converses pertorbadores.
- Crits i baralles.
- Grolleries. Insults.
- Desordre. Desobediència.
- Simulació. Fraus. Mentides.
- Robatoris.

Mesures correctores

Les mesures correctores han d'afavorir la reconducció de la conducta. Pràctiques negatives: No s'usaran els següents mitjans davant de les faltes dels estudiants.

- Apologies forçades (escriure tantes vegades...)
- Càstig vexatori.
- Imposició de tasques escolars com a càstig.
- Observacions sarcàstiques.
- Apartament de classe.
- Rebaixar notes de rendiments per conductes incorrectes.

Recursos positius: Per obrar amb garantia d'èxit davant d'una conducta incorrecta convé distingir entre el que són: actes aïllats i actes repetits que indiquin hàbit. Igualment hem de diferenciar el que és: desordre de coses i falta de consideració i/o danys a persones.

És fonamental que el professor no adopti la posició de jutge o venjador. S'ha d'evitar amb cura que el professorat aparegui com ofès; ha de presentar-se com a persona que té

l'obligació de mantenir les condicions adequades per a la convivència i ajudar l'alumne/a a combatre els seus mals hàbits.

Encara davant de la possible resistència de l'alumne/a a la correcció, el professor o tutor ha de manifestar clarament la seva confiança en l'escolar. Quan es tracta d'actes aïllats lleus, és probable que basti una indicació del professor per a corregir el defecte. Quan es tracta d'actes repetits o greus, és necessari tenir una conversa amb el seu autor per a:

- Conèixer les causes de tals actes.
- Provocar una reflexió serena i desig de rectificar.
- Comptar amb l'alumne per a la seva correcció.
- Acudir a la mediació prevista en el nostre R.R.I.
- Iniciar expedient disciplinari, si fos el cas (com últim recurs).

La correcció de qualsevol falta ha de començar preguntant a la persona que l'ha comés per què ha realitzat tal acció i demanar-li igualment la seva opinió sobre el que ha de fer per corregir tal estat de coses.

Ha de celebrar-se una conversa orientadora, entre el professor o tutor i l'alumne/a, en la qual, sense indignació per part del professor, manifestant esperança a corregir la situació, es valori objectivament el sentit i la gravetat de les faltes comeses i s'adoptin les accions educatives necessàries.

Convé també que el professor es pregunti en quina mesura els companys de l'alumne/a que ha faltat poden contribuir a arreglar la situació. Utilitzar la possibilitat que els propis companys contribueixen a resoldre la situació és una garantia de resultat positiu. Especialment tractant-se de faltes greus, l'opinió dels alumnes és una dada necessària per situar en els seus termes justos la gravetat d'un fet i la responsabilitat subsegüent. Quan sigui necessari imposar un correctiu, s'ha de procurar que l'alumne/a afectat es faci càrrec de tal necessitat. Encara que les faltes produïdes per desordre en l'ús de coses són considerades en si mateixes menys important que les relatives a atemptats o agressions a persones, té, no obstant, importància, ja que elles contribueixen al manteniment de l'ambient necessari d'un col·legi. Davant d'aquest tipus de faltes convé utilitzar, en la mesura que sigui possible, la idea de la restauració material de l'orde. Fets com ara: trencar vidres, col·locar o usar malament les cadires, desordenar o espatllar llibres, quaderns o un altre material, es corregeixen més eficaçment quan s'obliga a la restauració de l'orde en la disposició i ús de les coses desordenades i encara l'aportació econòmica, si és el cas, per restituir els objectes a la seva primitiva situació.

En les faltes que inclouen una agressió (verbal o de fet) a les persones, també s'ha actuar amb la persona agredida perquè deposi qualsevol possible actitud de revenja, mostrant que l'oblit de les ofenses rebudes és mostra d'homenia i generositat.

ORIENTACIONS PER AL CORRECTE PLANTEJAMENT DE L'ACTIVITAT DOCENT

Per al desenvolupament òptim i eficaç de l'activitat docent, el/la professor/a ha d'evitar caure en determinats tòpics.

Per plantejar bé l'activitat docent, el/la professor/a ha de ser capaç de situar correctament els diferents elements valoratius, alhora que, en tant que valoració desmesurada de quelcom bo per si, el professorat pot excedir-se o usar malament els elements que intervenen. Havent-hi excés en un bé aparent o limitat, es dificulta l'èxit del fi legítim: l'educació integral dels alumnes.

Per la raó exposada, és necessari evitar incórrer en els errors docents més corrents, els quals s'apunten en els apartats següents:

- Donar excessiu o únic pes al programa.
- La preocupació principal se centra a donar la totalitat del programa.
- Al contrari, l'esforç del professor ha de centrar-se que els nois s'aprenuin bé el que puguin aprendre. Allò que correspon és veure què és el que pot assimilar i aprendre cada un dels alumnes i ajudar-lo que ho aconsegueixi.

Partir com a criteri avaluador i referencial per determinar els objectius de l'alumne mitjà. Davant de la real disparitat dels alumnes el professor, sovint, no sap a qui atendre. Pensa que si atén als millors, desatén als menys dotats, i si atén a aquests, desatén als altres. La solució que acostuma a adoptar el professor és explicar tenint en compte l'alumne mitjà: ni el més dotat, ni el de menys capacitat. El professor ha de tenir en compte que per molt ben classificats que estiguin els alumnes no hi ha mai homogeneïtat, ja que, encara que en algun aspecte es puguin considerar homogenis, des d'un altre punt de vista són certament dispars. Per aquesta raó, aquest enfocament (l'alumne mitjà) és erroni, ja que, volent adaptar l'ensenyança als alumnes, de manera que aquesta sigui assimilable per tots o, en el pitjor dels casos, per gran part d'ells, s'està plantejant l'ensenyança per a l'únic alumne que no existeix, perquè no hi ha alumne mitjà. L'alumne mitjà és una abstracció que es pot representar amb un índex o amb un quocient en un paper, però que no té realitat.

L'explicació del professor com a únic mitjà d'ensenyament. Molts professors tenen la idea que el mestre treballa i ensenya només quan explica quelcom als nois i noies. Si bé l'explicació és un recurs molt important, evidentment no és l'únic que el professor té al seu abast. Sobre aquest aspecte, el plantejament correcte és partir del criteri que allò realment important no és si explica o no explica, l'important és que els alumnes treballin:

- A vegades escoltant les explicacions del professor.
- Altres vegades llegint o estudiant.
- Reflexionant sobre el que llegeix o el que sent.
- Parlant amb els seus companys.
- Realitzant treballs pràctics.
- Usant la imaginació per fer coses no previstes amb anterioritat pel professor.
- Pensar que el professor és l'únic educador.

És evident que el professor no és l'únic educador, alhora que, en l'escola, els estudiants aprenen i s'eduquen estimulats per l'acció del professor, però també per la influència de l'ambient de tot el centre i per l'acció dels companys.

A vegades, un alumne aprèn més amb l'ajuda d'un company que amb l'acció del professor. L'alumne necessita temps per reflexionar, per pensar sense l'ajuda de ningú; si el professor està permanentment "damunt", aquest no podrà aprendre a pensar pel seu compte. Pensar, com a element essencial, en la primacia del treball del professor. Alguns professors consideren que la preparació del seu treball és el primer i fonamental per a la marxa d'una escola. Els docents que pensen d'aquesta manera han de plantejar-se que en realitat, el primer i fonamental és la preparació del treball dels alumnes. Al preparar la classe, l'activitat d'una setmana o la programació d'un curs, el professor ha de plantejar-se: què han de fer els alumnes? I després... què he de fer perquè els alumnes treballin bé i amb eficàcia? Quins resultats obtinc?

Concebre l'avaluació com a etapa final.

És un error tenir la idea que l'avaluació ve a tancar un cicle de treball, ja sigui mensual, trimestral o anual.

En canvi, el professor ha de pensar que ha d'anar avaluant dia rere dia la marxa del treball dels estudiants; en cas contrari, l'avaluació final donarà sempre uns resultats atzarosos i poc útils per orientar la conducta posterior de l'alumne.

Respecte de l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge:

1.- Objectius generals del centre

Enguany, els objectius generals de centre seran de seguiment i de conclusió, no iniciarem cap objectiu nou respecte el curs passat, per a millorar l'assoliment dels iniciats fins el moment actual.

[Document amb els Objectius generals de centre.](#)

	Objectius de seguiment.
	Objectius de conclusió.

1.1.- Objectius a aconseguir, procediments i actuacions

Pel que fa els resultats d'aprenentatge, els objectius generals del centre estan focalitzats en la millora continua dels aprenentatges així com la superació dels punts febles i mancances detectats durant el curs 2023 – 2024 tot partint de les memòries del professorat i dels resultats de les proves externes de competències bàsiques del Departament d'Educació.

- Objectius docents
- Treball per projectes
- Acció tutorial

1.1.1- Objectius docents (per Departaments)

[Departament de Llengües](#)

[Departament de Ciències](#)

[Departament Humanístic](#)

[Departament Psicopedagògic](#)

1.1.2- Treball per projectes

Remetre's a l'objectiu general de centre.

D'acord amb la línia de treball establerta a l'àmbit STEAM de l'escola, durant el curs 2024 – 2025 es [dissenyaran i programaran els projectes STEAM](#) de tots els cursos d'Educació infantil i Primària (excepte 2n i 5è EP). A l'ESO, es revisaran els projectes programats per al curs 2022 – 2023 i 2023 – 2024 per ajustar-los als grups que promocionen així com al calendari escolar. Per garantir que la programació d'aquests projectes segueixi els paràmetres i les metodologies STEAM, la Comissió de l'escola, que integra els membres del nucli impulsor del Programa STEAM, incorporarà enguany nous membres de l'equip docent de diferents cicles i etapes. Aquesta comissió tindrà una hora setmanal de coordinació que servirà per vetllar pel bon funcionament i desenvolupament dels projectes, organitzant i supervisant les activitats programades en la línia STEAM de l'escola. Tanmateix, acompanyarà (dotant de recursos, orientacions,

documentació, etc.) a la resta de professorat responsable de dur a terme el treball interdisciplinari STEAM dins de la línia de futur acordada.

D'altra banda, els caps d'estudis de cada etapa, supervisaran que aquests projectes es dissenyin i s'implementin dins del calendari establert i quedin recollits a la carpeta compartida de les programacions per al curs 2024 – 2025.

Tanmateix, es mantenen les dues tardes per projectes interdisciplinaris, una en llengua catalana i l'altra en llengua anglesa. Tots aquests projectes ja estan adaptats a la LOMLOE.

1.1.3- Objectius d'acció tutorial

Remetre's a l'objectiu general de centre. (Objectiu 1)

1.1.4- Metodologia i ambients de l'aula a Educació Infantil.

[Document.](#)

1.2.- Projecte Educatiu de Centre

Acabar de donar forma física al PEC fent un recull de tots els documents que componen el Projecte Educatiu de Centre, situant-lo a la sala dels arxius del Col·legi Singuerlín. El nostre projecte educatiu inclou:

- Ideari propi de l'escola.
- Revisió de les Normes d'organització i funcionament.
- Revisió del Projecte Lingüístic.
- Pla Anual (present document) i la col·laboració amb les famílies i els canals de comunicació. El Projecte Educatiu de Centre ens serveix per a definir com treballarem i funcionem en el nostre dia a dia, el responsable del qual és en Toni Martínez.

1.2.1.- Protocols i marcs d'actuació.

Durant el curs escolar 2024 – 2025 es revisaran i renovaran alguns dels protocols i praxis d'actuació, per adaptar-los a les noves normatives vigents.

Protocols i praxis internes:

Protocol Praxis	Responsable de l'execució	Revisió /elaboració
NOFC	Montse Garcia i Toni Martínez	Juny 2025
Reglament de Règim Intern	Montse Garcia i Toni Martínez	Juny 2025

Organigrama i competències de l'equip directiu i altres càrrecs.	Direcció	Durant el 2024 – 2025 es farà extensiu a tot el claustre.
--	----------	---

1.2.2.- Protocols del Departament

Estan descarregats, impresos i arxivats per a qualsevol consulta.

[Circuit simplificat d'intervenció i Protocols per a la millora de la convivència.](#)

[Guia per a l'abordatge de la conducta suïcida i de les autolesions no suïcides en el centre educatiu.](#)

[Circuit davant qualsevol tipus de Violència.](#)

Protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació:

- [Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya.](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu.](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament escolar a persones LGBTI.](#)
- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius.](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció de la violència masclista entre l'alumnat.](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i de discriminació.](#)
- [Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya.](#)
- [Protocol d'intervenció en cas d'assetjament.](#)

2.- Gestió de currículum

2.1.- Selecció i seqüenciació dels continguts

La selecció i [seqüenciació](#) dels continguts del currículum de cada matèria serà establert durant el curs 2024 – 2025 pel professorat corresponent tot seguint la praxi educativa establerta a tal efecte.

2.2.- Estratègies didàctiques i opcions metodològiques

Les estratègies didàctiques i opcions metodològiques seran escollides, consensuades i elaborades sota el criteri pedagògic establert de manera vertical a tot el centre a través del treball dels departaments, els quals guiaran el procés d'adaptació de les millors eines didàctiques i metodologies atenent a les diferents etapes, cursos i grups que trobem al centre, amb el suport transversal del Gabinet Psicopedagògic i amb el vist i plau de l'Equip Directiu.

2.3.- Criteris i estratègies d'avaluació, planificació i desenvolupament de l'acció docent

El Col·legi Singuerlín ha establert les praxis d'avaluació per a les etapes d'Infantil, Primària i Secundària. Tanmateix el professorat és responsable d'aplicar els criteris avaluatius tot seguint la línia marcada per la "[Praxis d'avaluació educativa](#)" del centre així com comunicar els resultats, anàlisi i canvis al cap d'estudis pertinent.

2.4.- Mecanismes de coordinació entre els professors

Per tal d'assegurar una comunicació fluida i constant entre el professorat s'han planificat diferents tipologies de trobades entre el claustre els dilluns de les 17 a les 18:30h. D'aquestes reunions ha de sorgir un debat enfocat a la presa de decisions que quedaran recollides a l'acta de cada reunió i que derivarà en projectes o plans de millora relatives a les incidències sorgides. S'ha canviat el format del document per tal que quedi més planificat tot el curs i es vegi més clar. Aquest document ([calendari dilluns enllaçat](#)) pot tenir alguna petita variació.

2.5.- Concreció anual de la progressiva integració curricular de la tecnologia de la informació i les innovacions que s'incorporin a la programació de les activitats docents

Per al present curs 2024 – 2025 l'alumnat de la secundària tornarà a disposar de material curricular a la Plataforma Digital Clickedu. Tanmateix, seguirem comptant amb la plataforma de l'editorial Santillana, l'Aula Virtual.

Pel que fa a la resta d'etapes educatives, tot el professorat disposarà de materials digitals per tal de poder treballar i elaborar continguts compatibles amb la Plataforma digital i les pissarres digitals. A Educació Infantil treballen el projecte de llengua anglesa "Learn with Ollie" de Santillana, un projecte que a través de recursos tecnològics i amb el suport de la pantalla interactiva Clevertouch de les aules. Per als cursos de Primària comptarem amb el LlibreMedia una altra eina de la mateixa editorial que ens permetrà no només projectar el llibre, sinó que també interactuar amb ell. A Primària, altres editorials com per exemple, Vicens Vives, facilita contingut en format digital i interactiu.

A la llar d'infants, es segueix amb l'agenda virtual mitjançant l'aplicació Schooltivity, aquesta aplicació també s'aplicarà a tot el segon cicle d'educació infantil.

Enguany, en el desdoblament de l'activitat complementària Science Lab i també com a activitat complementària, farem Robòtica a Infantil i Primària. En aquesta activitat

complementària, es vol desenvolupar seguint la metodologia SteamCat en la qual el centre s'ha estat formant durant en els darrers tres cursos. A l'ESO seguirem amb [l'optativa de Robòtica](#), "RobSteam", desdoblada amb Economia.

3.- Resultats de l'aprenentatge

3.1.- Assoliment de resultats per part dels alumnes

El personal docent ha de vetllar en tot moment perquè la totalitat del seu alumnat assoleixi, en el nivell més alt possible de cadascú, els aprenentatges i competències. Per a mesurar aquest assoliment, tot el cos docent disposarà a les etapes d'Educació Primària i ESO els mecanismes propis d'avaluació continuada, així com de tres períodes d'avaluació, l'avaluació diagnòstica a l'inici de curs i a cada trimestre l'avaluació Orientadora i l'avaluació Qualificadora. L'alumnat de sisè i l'ESO tindrà setmana d'exàmens de la Orientadora del 1r trimestre, a partir de 3r de Primària i fins a 4t d'ESO, faran una setmana d'activitats d'avaluació a finals de cada trimestre, com a un ítem avaluador més però amb l'objectiu que els nois i noies no perdin els hàbits de l'estudi. A l'Educació Infantil l'avaluació es realitzarà mitjançant una avaluació continuada i observació sistematitzada del progrés de l'alumnat.

Els resultats d'aquestes tasques seran exposades a les juntes d'avaluació per tal de decidir les mesures de correcció i millora necessàries ateses les necessitats peculiars de cada grup i/o alumne/a. Per tal d'agilitzar i donar autèntic sentit funcional a aquestes juntes d'avaluació, cal que el professorat es prepari amb els documents de suport preparats expressament amb aquest propòsit:

- [Aspectes d'avaluació.](#)
- [Continguts junta d'avaluació.](#)
- [Acta Infantil.](#)
- [Acta Primària.](#)
- [Acta Secundària.](#)

Tanmateix, és necessari que cada professor hi assisteixi amb el seu registre de formació contínua, resultats de proves i resultats d'avaluacions orientadores i/o qualificadores, així com l'acta d'avaluació, per part dels tutors. Tanmateix, caldrà recordar els casos d'alumnes que necessiten una atenció individualitzada, aquesta tasca l'haurà de realitzar el Gabinet Psicopedagògic, explicant i recordant les mesures adoptades i veure quins resultats s'han obtingut arran d'aquestes.

És responsabilitat dels respectius Caps d'Estudis conduir les sessions d'avaluació i registrar els acords assolits pel cos docent pel que fa la millora contínua dels resultats acadèmics de l'alumnat, així com vetllar pel correcte funcionament actitudinal a les aules i el compliment, per part del professorat del centre, de les programacions didàctiques establertes en la temporització prevista a inici de curs.

Respecte de la gestió educativa:

1.- Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de centre, i tots els documents que en deriven, es va anar actualitzant al llarg del curs i així es va adjuntar a la memòria del curs 2023 – 2024.

[Projecte Lingüístic 2024.](#)

[Projecte de Decret del règim lingüístic del sistema educatiu.](#)

2.- Projecte curricular

Distribució horària per cursos 2024 – 2025:

EIX	ÀREA	HORES
Eix 1 – Un infant que creix amb autonomia i confiança.	Ambients (Descoberta d'un mateix i dels altres)	2,5
Eix 1 – Un infant que creix amb autonomia i confiança.	Psicomotricitat	2
Eix 2 – Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	Llenguatge Verbal – Llengua catalana	4
Eix 2 – Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	Llengua anglesa	2
Eix 2 – Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	Llenguatge Musical	1
Eix 2 – Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	Llenguatge Matemàtic	3
Eix 2 – Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	Llenguatge Plàstic	1
Eix 3 – Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.	Projecte STEAM	2
Eix 4 – Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta	Projecte Interdisciplinari I	2
Eix 4 – Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta	Projecte Interdisciplinari II	2
Àrees de coneixement		
Religió		1h / setmana
Activitats Complementàries		
Taller ESL		1h / setmana
Science Lab / Robòtica		1h / setmana
Taller de Musical		1h / setmana
Laboratori Matemàtic		1h / setmana
Taller d'Instrument		1h / setmana
ALTRES		
Esbarjo		2,5h / setmana
TOTAL		30 h / setmana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r i 2n

	Prescriptives	Projectes	Gestió Autònoma	Total	Complementàries	Hores
CATALÀ	2,5		1	3,5	Experimentals / Robòtica	1
CASTELLÀ	2	0,5		2,5	ESL	1
ANGLÈS	2		1	3	Llenguatge Musical	1
MATEMÀTIQUES	3	1		4	Taller de Musical	1
MEDI SOCIAL I NATURAL	2		1	3	Taller d'instrument	1
MÚSICA	1			1		
PLÀSTICA		1,5		1,5		
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2		
RELIGIÓ	1			1		
ESBARJO	2,5			2,5		
PROJECTES			1	1		
TOTAL	17,5	3	4,5	25		5
30h						

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r i 4t

	Prescriptives	Projectes	Gestió Autònoma	Total	Complementàries	Hores
CATALÀ	2,5		1	3,5	Experimentals / Robòtica	1
CASTELLÀ	2	0,5		2,5	ESL	1
ANGLÈS	2		1	3	Llenguatge Musical	1
MATEMÀTIQUES	2	1	1	4	Taller de Musical	1
MEDI SOCIAL I NATURAL	2,5		0,5	3	Laboratori Matemàtic	1
MÚSICA	1			1		
PLÀSTICA		1,5		1,5		
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2		
RELIGIÓ	1			1		
ESBARJO	2,5			2,5		
PROJECTES			1	1		
TOTAL	17,5	3	4,5	25		5
30h						

EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
5è i 6è						
	Prescriptives	Projectes	Gestió Autònoma	Total	Complementàries	Hores
CATALÀ	2,5		1	3,5	Experimentals / Robòtica	1
CASTELLÀ	2	0,5		2,5	ESL	1
ANGLÈS	2		1	3	Llenguatge Musical (5è)	1
MATEMÀTIQUES	2	1	1	4	Taller de Musical	1
MEDI SOCIAL I NATURAL	2		1	3	Laboratori Matemàtic	1
MÚSICA	1			1	Taller d'escriptura (6è)	1
PLÀSTICA		1		1		
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2		
RELIGIÓ	1			1		
EDUCACIÓ EN VALORS		1		1		
ESBARJO	2,5			2,5		
PROJECTES			0,5	0,5		
TOTAL	17	3,5	4,5	25		5
30h						

ESO						
1r						
	Prescriptives	Gestió Autònoma	Projectes STEAM	Total	Complementàries	Hores
BIOLOGIA I GEOLOGIA	2			2	ESL	1
PLÀSTICA	2			2	Taller de Musical	1
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2	Taller d'expressió	1
CATALÀ	3			3	Digitalització	1
CASTELLÀ	2	1		3		
ANGLÈS	3	1		4		
MATEMÀTIQUES	3	1		4		
MÚSICA	1		1	2		
RELIGIÓ	1			1		
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2	1		3		
TECNOLOGIA			1	1		
TUTORIA	1			1		
OPT. LABORATORI	1			1		
OPT. INSTRUMENTS LINGÜÍSTICS	1			1		
TOTAL	24	4	2	30		4
34h						

ESO						
2n						
	Prescriptives	Gestió Autònoma	Projectes STEAM	Total	Complementàries	Hores
FÍSICA I QUÍMICA	2			2	ESL	1
PLÀSTICA	2			2	Taller de Musical	1
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2	Taller d'expressió	1
CATALÀ	2	1		3	Taller de Matemàtiques	1
CASTELLÀ	3			3		
ANGLÈS	3	1		4		
MATEMÀTIQUES	3	1		4		
MÚSICA	1			1		
RELIGIÓ	1			1		
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3			3		
TECNOLOGIA			1	1		
TUTORIA	1			1		
OP. LABORATORI	1			1		
OP. RÀDIO	1			1		
STEAM			1			
TOTAL	25	3	2	30		4
					34h	

ESO						
3r						
	Prescriptives	Gestió Autònoma	Projectes STEAM	Total	Complementàries	Hores
FÍSICA I QUÍMICA	2			2	ESL	1
BIOLOGIA I GEOLOGIA	2			2	Taller de Musical	1
EDUCACIÓ FÍSICA	2			2	Taller d'expressió	1
CATALÀ	2	2		4	Taller de Matemàtiques	1
CASTELLÀ	3			3		
ANGLÈS	3	1		4		
MATEMÀTIQUES	3	1		4		
RELIGIÓ	1			1		
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3			3		
TECNOLOGIA			2	2		
TUTORIA	1			1		
OPT. FRANCÉS / EMPRENEDORIA	1			1		
OPT. C.CLÀSSICA / LABORATORI	1			1		
TOTAL	24	4	2	30		4
					34h	

ESO					
4t					
	Prescriptives	Gestió Autònoma	Total	Complementàries	Hores
EDUCACIÓ EN VALORS	1		1	ESL	1
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	2	1	3	Taller de Musical	1
EDUCACIÓ FÍSICA	2		2	Taller d'expressió	1
CATALÀ	3	1	4	Projecte Artístic	1
CASTELLÀ	3		3		
ANGLÈS	3	1	4		
MATEMÀTIQUES	4	1	5		
RELIGIÓ	1		1		
TUTORIA	1		1		
OPT. BIOLOGIA / HIST. FILOFOSIA	2		2		
OPT. LLATÍ / FIQ	2		2		
OPT. ROBSTEAM/ ECONOMIA	2		2		
TOTAL	26	4	30		4
				34h	

2.2.- Calendari dels períodes d'avaluació, juntes avaluatives i entrega de notes

Trimestre	Avaluació	Període avaluatiu	Junta d'avaluació	Entrega de notes
1r trimestre	Inicial	Del 9 al 13 de setembre		
	Orientadora	Del 21 al 25 d'octubre	28 d'octubre	30 d'octubre tramesa en línia.
	Qualificadora	Del 28 de novembre al 4 de desembre	16 de desembre	20 de desembre tramesa en línia.
2n trimestre	Qualificadora	Del 27 de març al 2 d'abril	18 de març	20 de març tramesa en línia.
3r trimestre	Qualificadora	Del 4 de juny a l'11 juny	16 de juny	26 de juny en paper.
	Final		16 de juny	26 de juny en paper.

Respecte de l'estructura funcional:

1.- Reestructuració departamental

1.1.- Configuració departamental

Departament Científic - Experimental
Vanesa Torrecilla (Cap Departament i EI) Javier Palomares (ESO) Joan Poch (ESO) Ramón Morales (ESO) Xavier Soler (CS) Mari Cruz Garcia (CI) Cristina Muntané (EI) Emma Sierra Ana Hijano (Ilar) Paula Calderón (Ilar)
Departament Lingüístic
Sonia Gómez (Cap departament i CM) Mar Casas- Salat (CS) Patricia Beltrán (ESO) Toni Martínez (ESO) Emma Izquieta (ESO) Gonzalo Bermejo (ESO) Alba Grau (CS) Miren Garayo (CM i Especialista anglès) Alba Martínez (CI) Bea Linde (EI) Raquel Cuenca (Ilar)
Departament Humanístic
Noelia Torralbo (Cap departament i EI) José Luis (ESO) Judit Padilla (ESO) Montserrat Garcia (CM) Laura Gonzalez (especialista) Beñat Iturrioz (especialista) Samanta Gallego (Ilar) Raquel Villanueva (Ilar) Ester Villacampa (Especialista + CI) TACOA
Departament Psicopedagògic
Carlota Ramón

2.- Òrgans de govern

2.1.- Configuració dels òrgans i composició

La configuració de l'Equip Directiu pel curs 2024 – 2025 és la següent:

Titularitat del Centre: Enric Grau i Martín

Direcció: Alba Garcia i Ferràs

Sots direcció i Cap d'Estudis de l'ESO: Toni Martinez Alonso

Cap d'estudis de la Llar d'Infants i Educació Infantil: Alba Grau Garcia

Cap d'estudis Educació Primària: Mari Cruz García Fernández

Administrador: Javier Palomares

Departament	Cap del departament
Científic – Experimentals	Vanessa Torrecilla amb el suport de Xavi Soler.
Lingüístic	Sonia Gómez (durant el permís de maternitat la substituirà la Mar Casas-Salat) i Patricia Beltrán.
Humanístic	Noelia Torralbo i Judit Padilla.
Psicopedagògic	Carlota Ramón amb el suport de Mari Cruz Garcia.

2.2. Consell Escolar:

Directora del Centre:

Alba Garcia Ferràs

Representant de la titularitat:

Enric Grau Martín

Montserrat Garcia Villatoro

Antoni Martínez Alonso

Representant dels Professors:

Xavier Soler Kopp

Mari Cruz Garcia Fernández

Ester Villacampa Megía.

Francisco Javier Palomares Andrés

Representant de l'AFA:

Sonia Raposo Garcia

Representants de les famílies:

Sara Fernández Osuna

Ingrid Borràs Aguade

Clara Núñez Fernández

Representant dels alumnes:

Daniela Delgado Cosano

Pol Ruíz Olmedo

Representant del Personal d'A. i S.:

Carmen Padilla Jordan

Representant de l'Ajuntament:

3.- Organització horària

3.1.- Calendari escolar del centre

El 9 de setembre de 2024: s'inicia el curs escolar 2024 – 2025 en totes les etapes de l'escola. La llar d'infants ho fa uns dies abans, 2 de setembre de 2024.

3.2.- Festes d'obligat compliment

Les festes d'obligat compliment pel curs 2024 – 2025 són:

- 11 de setembre de 2024.
- 24 de setembre de 2024.
- 1 de novembre de 2024.
- 6 de desembre de 2024.
- 1 de maig de 2025.
- 9 de juny de 2025.

3.3.- Dies de lliure elecció del Centre

- 4 de novembre de 2024.
- 5 de desembre de 2024.
- 3 de març de 2025.
- 2 de maig de 2025.

3.4.-Vacances

- Nadal: Del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025 (ambdós inclosos). El dia 21 de desembre l'activitat escolar acabarà al migdia.
- Setmana Santa: Del 14 d'abril al 21 d'abril de 2025 (ambdós inclosos).
- Estiu: El 20 de juny de 2025 és el darrer dia de curs i l'activitat escolar acabarà al migdia.

3.5.- Horari d'atenció a secretaria

L'horari assignat d'atenció a secretaria és de dilluns a dijous de 8 a 18:30h i els divendres de 8 a 17:15h.

3.6.- Horari d'atenció professors i equip directiu

Els tutors i tutores, tindran tres espais de temps per a fer entrevistes amb les famílies. Aquestes hores estaran encabides dins els seus horaris.

3.7.- Horari d'esbarjo

- Educació Infantil i 1r i 2n de Primària:
 - Esbarjo des de les 10:30h fins a les 11h.
- 3r, 4t, 5è i 6è de Primària i l'ESO:
 - Esbarjo des de les 11 a les 11:30h.

3.8.- Horari de les activitats complementàries i extraescolars.

Les activitats complementàries es realitzen dins la franja escolar, compresa entre les 9 i les 13h i les 15 i les 17h.

Les activitats extraescolars es realitzen en franges de migdia de 13:00 a 15:00h i en franges de tarda de 17 a 19h.

3.9.- Horari menjador

- Educació Infantil i primer de primària:
 - o De les 13h fins a les 13:30h.
- La resta de cursos de primària i l'ESO:
 - o De les 13:30 fins les 14:00h.
- Activitats de migdia i estudi:
 - o De les 14:00h fins les 15:00h.


3.10.- Horari d'entrevistes famílies i alumnes: individuals i de grup

Les hores d'entrevistes s'assignen en funció de les necessitats de l'alumnat i del tutor i cotutor de cada curs escolar.

Distribució de les entrevistes:

- 1r trimestre: Entrevista d'adaptació.
- 2n trimestre: Entrevista de seguiment.
- 3r trimestre: Entrevista de tancament.

3.11.- Calendari anual

CALENDARI ESCOLAR - COL·LEGI SINGUERLÍN CURS 2024 - 2025																											
SETEMBRE Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30							OCTUBRE Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							NOVEMBRE Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30							DESEMBRE Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31						
GENER Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							FEBRER Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28							MARÇ Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							ABRIL Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30						
MAIG Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							JUNY Dll. Dm. Dc. Dj. Dv. Dss. Dg. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30																				
Inicis i finals de trimestre Vacances Festius locals, estats i de lliure disposició Reunions d'inici de curs i formatives amb famílies Colònies Treballs de Síntesi							Montserrat a peu Flaix Cultural Dia PI Classes obertes English Day Setmana solidaritat i concerts de Nadal							Avaluació Qualificadora Avaluació Orientadora Setmana Literària													

4.- Activitats complementàries i serveis escolars.

4.1.- Distribució de les activitats complementàries per cursos.

Relació d'activitats complementàries:

Educació Infantil	Taller de laboratori de matemàtiques manipulatives.
	Taller de musical.
	Taller English Second Language.
	Taller instruments musicals.
	Taller Science Lab / Robòtica.
6è de Primària	Taller d'escriptura.
3r, 4t, 5è i 6è de Primària	Taller de laboratori de matemàtiques manipulatives.
1r i 2n de Primària	Taller instruments musicals.
1r, 2n, 3r, 4t i 5è de Primària	Taller de llenguatge musical.
Educació Primària	Taller de musical.
	Taller Science Lab / Robòtica.
	Taller English Second Language.
ESO	Taller d'expressió.
	Taller de musical.
	Taller English Second Language.
1r d'ESO	Taller de Digitalització.
2n i 3r d'ESO	Taller de laboratori de matemàtiques manipulatives.
4t d'ESO	Taller de Projecte artístic.

5.- Activitats extraescolars

5.1.- Contingut, organització i funcionament

Enguany les extraescolars les organitzem de manera diferent. El dia 27 de juliol ja es va facilitar una [revista](#) amb tota la informació de les activitats extraescolars del curs 2024 – 2025. Aquestes activitats començaran el primer dia de curs, el 9 de setembre de 2024.

Respecte de l'atenció i seguiment a l'alumnat:

1.- Acció tutorial i orientació

Seguint el Pla d'Acció Tutorial des del Gabinet Psicopedagògic es farà un desplegament d'aquest document i dels altres que el deriven, per facilitar a tot el claustre la informació i formació necessària per dur a terme una bona acció tutorial.

Es tornarà a fixar una nova comissió de tutoria, per tal de que algunes persones siguin referents per a la resta del claustre en aquest àmbit. Un cop creada la comissió, s'establirà unes dates i horaris de reunions.

1.1.- Assignació d'un professor tutor a cada grup

CURS	DOCENT	FUNCIÓ
E10	Raquel Cuenca	Tutora
E11	Raquel Villanueva	Tutora
	Ana Hijano	Tutora
E12	Paula Calderón	Suport
	Samanta Gallego	Tutora
E13	Noelia Torralbo	Tutora
E14	Raquel Ferrer	Cotutora
	Vanesa Torrecilla	Tutora
E15	Cristina Muntané	Cotutora
	Bea Linde	Tutora
1r de Primària	Nahia Raposo	Cotutora
	Mari Cruz Garcia	Tutora
2n de Primària	Ester Villacampa	Tutora
	Alba Martínez	Cotutora
3r de Primària	Mar Casas-Salat	Tutora
4t de Primària	Montse Garcia	Tutora
	Miren Garayo	Cotutora
5è de Primària	Xavier Soler	Tutora
6è de Primària	Alba Grau	Tutor
	Emma Sierra	Cotutora
1r d'ESO	Patricia Beltrán	Tutora
	Joan Poch	Cotutor
2n d'ESO	Judit Padilla	Tutora
	Gonzalo Bermejo	Cotutor
3r d'ESO	Toni Martínez	Tutor
	Ramón Morales	Cotutor
4t d'ESO	Josep Lluís Barcia	Tutor
	Javier Palomares	Cotutor